**Звіт директора**

**В’язівського ліцею**

**Краснокутської селищої ради**

**Богодухівського району Харківської області**

**Токар Лілії Вікторівни**

**за 2020/2021 навчальний рік**

**та перспективи розвитку закладу**

**на 2021/2022 навчальний рік**

2021

**ВСТУП**

У відповідності до функціональних обов’язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора школи та про підсумки роботи колективу протягом 2020/2021 навчального року.

**ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД**

Комунальний заклад В’язівський ліцей Краснокутської районної ради Богодухівського району Харківської області розташований за адресою:

62040, вул. Слобожанська, 9 , тел. (05756)97221

Рішенням ІV сесії VIII скликання Краснокутської селищної ради Богодухівського району № 109 – VIII від 26 січня 2021 року змінено назву юридичної особи В’ЯЗІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ КРАСНОКУТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на В’язівський ліцей Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області.

Школу побудовано в 1975 році (будівля складається з 2-х поверхів).

Незважаючи на вік (45 років) і зношеність будівлі школи, адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням школи в робочому стані.

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 12 кабінетів.

Забезпеченість закладу меблями 100%. Намагаємося, щоб кабінети і класні кімнати відповідали типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Активно проводиться робота з озеленення шкільного подвір'я, воно завжди прибране, доглянуте. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на пришкільній території.

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації освітнього процесу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти.

2. Підвищення рівня фахової підготовки педпрацівників.

3. Створення необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.

4. Соціальний захист учасників освітнього процесу.

5. Покращення матеріально-технічної бази школи.

6. Забезпечення комфортних та сучасних умов для навчання у школі,

особливо для перших класів.

У 2019-2020 навчальному році у всіх навчальних закладах України продовжено запровадження навчання згідно правил Нової Української Школи. Концепція НУШ - ідеологія реформи повної загальної середньої освіти - почала діяти у 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника школи конкурентоздатним у ХХІ столітті – випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення, цілісну особистість; інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, наш навчальний заклад до своїх пріоритетів відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, готують учнів до нових ролей у цьому просторі. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, вміти використовувати набуті знання. Педагогічний колектив завжди дотримується вимог сьогодення та ставить перед собою завдання сформувати в учня вміння вчитись упродовж усього життя.

Роботу школи організовано відповідно до Державної програми «Освіта України ХХІ ст.», Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання, Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними законодавчими актами центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

На виконання Закону України "Про загальну середню освіту" та Концепції профільного навчання в старшій школі у 2016 році 10 класи школи перейшли на профільне навчання (філологічний профіль).

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності школи є чітке, конкретне планування освітньої роботи школи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всього колективу, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи школи протягом року.

У школі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях.

**ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», закону України № 2442–VІ «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я. Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі форми і методи навчання. Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання за напрямом «Українська філологія». Система освіти в школі складається з трьох освітніх рівнів: початкова школа – 4 роки; основна - 5 років; старша – 2 роки.

На посаді директора я працюю уже 13 років. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. У школі 9 педагогічних працівники, 1 вчитель сумісник та 6 працівників з числа обслуговуючого персоналу. І всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності.

Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку.

Час висуває нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Перспектива в освіті така, що вчитель, який не володіє навичками роботи з комп'ютером та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам, та не зможе ефективно забезпечувати освітній процес..

Цього року в нових складних умовах, у періоди загальнонаціонального карантину вчителі школи без особливих труднощів перейшли на дистанційну форму викладання навчального матеріалу із запровадженням сучасних технологій. Навчання учнів було організоване з використанням технологій дистанційного навчання та проводилося з використанням навчальної платформи Google Meet, Zoom, Viber, згідно діючого в закладі розкладу, домашні завдання щоденно перевірялися вчителями.

Усі навчальні плани були виконані, навчальний матеріал викладено. У кінці навчального року проведене підсумкове оцінювання, відповідно до рекомендацій МОН України.

Увесь педагогічний колектив тримав постійний зв'язок з учнями та їх батьками. Корисна та змістовна робота колективу школи була на достойному рівні.

За якісним складом педагогічних працівників наша школа, на мою думку, є не молодою. 6 педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію, а 2 з них мають педагогічне звання «старший вчитель»,1 педпрацівник має вищу не закінчену освіту.

Цього року було проведено атестацію 3 педагогічних працівників школи на базі Костянтинівського ліцею , які підтвердили свою кваліфікаційну категорію.

Як директор школи, я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів, прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку школи.

Керуючи школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делегую методичним об’єднанням. Впроваджую передові форми й методи організації освітнього процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів. Головною метою є забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання і виховання, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами, на інтересах людини, родини, суспільства та держави.

**РЕЗУЛЬТАТИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ**

Методична робота в школі спрямована на реалізацію методичної проблеми закладу «Різностороннє підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи, переосмислення змісту, форм та методів своєї роботи в світі нових вимог педагогічної та психологічної науки». Робота над проблемною темою спланована на п’ять років та включає поетапну її реалізацію, що висвітлює напрямки діяльності педколективу по діагностиці, теоретичному обґрунтуванню та практичному дослідженню проблеми, систематизації, узагальненню та пропагуванню перспективного педагогічного досвіду. Питання ефективності роботи по реалізації методичної проблеми розглядаються на засіданнях шкільних методоб’єднань, методичної та педагогічної рад.

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив працював на етапі практичного обґрунтування проблеми, що полягає у створенні власного досвіду педагогічного колективу, аналізі результатів роботи над методичною темою, діагностиці, методичних консультацій. Отримані результати були спрямовані на розроблення власних методичних рекомендацій щодо реалізації даної теми.

Вчителі школи брали активну участь в роботі ЦПРПП: початкових класів, української мови, математики та фізики, німецької мови, біології, фізичної культури,які проходили онлайн. В ліцеї також діяли методичні об’єднання:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ШМО** | **Керівник** | **Проблема** |
| **КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ** | Полежака А.Г.  учитель І кваліфікаційної категорії | Формування творчої, гуманної, толерантної особистості |
| **СУСПІЛЬНО—ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ та**  **ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ** | Борисенко М.І.  учитель вищої кваліфікаційної категорії | Використання інноваційних технологій на уроках в початкових та старших класах |
| **ПРИРОДНИЧО—МАТЕМАТИЧНОГО**  **ЦИКЛУ** | Пономаренко Г.І.  учитель І кваліфікаційної категорії | Іноваційні,педагогічні технології у навчально-виховному процесі |

У визначений термін керівниками методоб’єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно. На засіданнях розглядались актуальні питання методики викладання навчальних предметів та виховної роботи з учнями, новинки методичної літератури, розглянуто план підготовки до проведення шкільного та районного етапу предметних олімпіад, інструктивні листи та інші документи органів освіти.

Протягом 2020/2021 навчального року належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Відповідно до листа Міністерства освіти та науки України № 1/9-141 від 04 березня 2020 року **«**Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно. Тому у 2020 курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники закладу освіти, а також було складено Річний план проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2021 році..

Школа є активним учасником різноманітних програм та конкурсів. Так учні ліцею є активними учасниками інтернет-олімпіадах «На урок» та «Всеосвіта». Також в цьому році учениці 9 класу Ткаченко Валерія, Круглова Діана, Прокопенко Мирослава брали участь у Всеукраїнському конкурсі «Змагаймось за нове життя», присвячений Лесі Українці (керівник Ткаченко А.О. та Полежака А.Г.)

Також учні нашого ліцею разом з учителем інформатики Полежакою Ю.О. пройшли курс «Про кібербулінг для підлітків» від Міністерства цифрової трансформації України «Дія». Після участі отримали сертифікат, що підтверджує їх знання та навички.

У Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка учні ліцею приймали участь онлайн, але призових місць ніхто немає. Учні закладу протягом навчального руку залучалися до участі в районних предметних олімпіадах. У зв’язку з карантинними обмеженнями учні нашого закладу не змогли взяти участі в районних олімпіадах.

У 2020/2021 навчальному році в школі навчалось 43 учні. За критеріями 12 - бальної системи результати учнів 4-10 класів (30 учнів) такі:

високий рівень – 6 учнів – 20 % ;

достатній рівень – 7 учнів – 25 %;

середній рівень – 16 учень – 55 %;

кількість учнів, які оцінюються вербально – 13 учнів – 33 %.

Внаслідок проведеної роботи рівень навчальних досягнень учнів за рік, в порівнянні з попереднім роком, незначно покращився.

Враховуючи наказ директора школи від 10.09.2020 року № 142 «Про стан викладання предметів у 2020/2021 навчальному році» було вивчено стан викладання таких предметів у закладі: українська мова та література, математика. Адміністрацією зроблено висновок про позитивні зміни у рівні навчальних досягнень, розвитку, вихованості учнів, їх компетентності, професійній компетентності вчителів закладу.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є методична рада, яка досліджує і розв’язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів. При визначенні змісту роботи методичної ради ми обираємо ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу.

Протягом року вчителі теоретично і практично працювали над сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання й виховання учнів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп’ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2020/2021 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

* окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в альтернативних олімпіадах, що проводились у школі, он-лайн;
* педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
* педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

**ВИХОВНА РОБОТА**

Наш заклад – це установа, метою якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах.

Вся робота класних керівників та всіх педагогів закладу спрямована на формування загальнокультурних і національних цінностей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства й держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. В основу виховного процесу ліцею покладена виховна проблема «Вдосконалення форм і шляхів роботи з учнівським колективом – пріоритетний напрямок громадянського становлення учня» та завдання виховної системи школи «Я – Особистість», які націлені на впровадження положень Програм «Нова українська школа» у поступі до цінностей» та «Абетка директора». Проблеми, що стояли перед класними керівниками, стосувалися згуртування дитячого колективу, формування активної громадянської позиції учня, формування творчої особистості, розвитку її здібностей, формування творчого потенціалу морально цілісної особистості, аналізу та діагностики в роботі класного керівника, інтерактивних форм і методів роботи. Їх вирішення ґрунтувалося на реалізації ідеї комплексного підходу до виховного процесу.

Протягом 2020/2021 навчального року були вивчені й проаналізовані такі напрямки роботи: правова освіта й виховання, профорієнтаційне виховання,стан національно-патріотичного виховання в школі,робота з батьками,запобігання дитячому травматизму. про стан роботи закладу з безпеки життєдіяльності,робота школи із соціального захисту дітей.

Методичне об’єднання класних керівників у 2020/2021 навчальному році вирішувало такі методичні проблеми: «Нові технології у виховному процесі й методика їх проведення», «Організація безпечного освітнього середовища в закладі – важлива умова становлення особистості (інтерактивне спілкування)», «Виховна система школи й класу – сучасний підхід до виховання» «Шляхи підвищення якості соціалізації школярів у новому навчальному році»

Методичне об’єднання класних керівників працювало над вдосконаленням своєї роботи, сприяло професійному зростанню особистості педагога, стимулювало творчість класного керівника, підвищувало його роль і авторитет. Велику увагу було приділено втіленню в роботу проектних технологій та форм соціалізації школярів на уроках та в позаурочній діяльності. Під час карантину більшість класних керівників виконували не лише інформаційну місію, а й залучали до реалізації виховних питань учнів та їх батьків. Найактивнішими були учні 1-3, 9 класів (Полежака Ю.О., Борисенко М.І. ,Шатохіна Н.О.). Але учні 5 класу (кл. керівник Ткаченко Г.І.) не взяли участі в жодному виховному заході під час дистанційного навчання. Це означає, що актуальні питання у виховній системі 5 класу залишилися нереалізованими. Креативність, творчий підхід Полежаки Ю.О., Борисенко М.І., Шатохіної Н.О.допомогли у реалізації естетичного, екологічного та патріотичного виховання дітей. Презентації, тематичні лінійки-акції та челенджі до Дня пам’яті Героїв Небесної Сотні, 35-річчя Чорнобильської аварії, Дня Перемоги, виховні години, згідно виховному плану, проведені ними на високому й достатньому фахових рівнях.

Контроль за станом виховної роботи здійснювався у формі наказів, індивідуальних бесід, виступів та обговорень на нарадах різних рівнів, на засіданні методичного об’єднання класних керівників.

Формуючи ціннісне ставлення учнів до себе, родини, держави, у школі здійснювалося національно-патріотичне, правове й превентивне виховання. У 2020/2021 навчальному році учнів, що потребують внутрішкільного контролю, тобто підвищеної психологічної та педагогічної уваги, немає. Але є сім’я (Кушнерук В.),що опинилися у складних життєвих обставинах. За дитиною із цієї сім’ї закріплено класного керівника, спланована й проведена індивідуальна робота, про що свідчать звіти. Протягом року дирекцією та класним керівником Ткаченко А.О., службами в справах неповнолітніх дітей з сім’єю проводилася значна превентивна робота.

Проблеми превентивного й правового виховання розглянуті на класних й загальношкільних батьківських зборах та засіданні Ради профілактики правопорушень.

Багато уваги протягом семестру приділялося безпеці життєдіяльності учнів. Питання покращення роботи цього напрямку розглядалося на нарадах при директору ліцею, на класних та загальношкільних батьківських зборах. Класні керівники 1-10 класів постійно проводять профілактичні бесіди, про що свідчать записи у класних журналах, учнівських щоденниках та індивідуальних пам’ятках для учнів та батьків (в умовах карантину – дистанційно).

Здійснюючи екологічне виховання та формуючи ціннісне ставлення до природи, школярі 1-10 класів взяли участь у двомісячнику «За чисте довкілля».

Формуючи ціннісне ставлення до мистецтва та здійснюючи естетичне виховання, розвиваючи природні обдарування дітей, сприяючи співдружності школи й батьків, проведені загальношкільні заходи з різною формою діяльності: виставка «Осіння фантазія», «Осінній лабіринт», декада правових знань та тиждень профорієнтації, новорічні ранки, акція «Пам’яті Героїв Небесної сотні», свята Першого та Останнього дзвоника.

У шкільній бібліотеці працювала виставка документальної й художньої літератури, присвячена річницям Т. Шевченка, Лесі Українки, подіям під Крутами, Голодомору, Дню українського козацтва (Петрик Т.О.). Конкурси, свята, виставки сприяли розвитку й зростанню творчих обдарувань учнів. Учителі української мови та літератури (Ткаченко А.О., Полежака А.Г.) провели тиждень української мови та літератури.

Протягомцього навчального року учні ліцею брали участь у спортивних та творчих конкурсах (в тому числі й дистанційно). Значна частина вихованців відзначена подяками. Найактивнішими були учні 1-4 та 9 класів. Згідно Положень і Умов проведення конкурсів та змагань у школі пройшли відповідні виховні й спортивні заходи.

Розвиток творчих обдарувань учнів також здійснюється шляхом залучення дітей до роботи в гуртках. Учні ліцею (керівник Педченко В.О..) – члени гуртка «Настільний теніс» Краснокутського ЦДЮТ активно працювали під час карантину, беручи участь у онлайн-заходах.Для зростання природніх обдарувань учнів у школі, на жаль, не працюють гуртки естетичного спрямування. Але, дякуючи батькам, школярі мають можливість розвивати свої вміння, відвідуючи сільський будинок культури (19 учнів). Найактивніші учні 1 -4 та 9-10 класів. Ці діти є активними учасниками й переможцями багатьох свят, фестивалів, , концертів.Але недоліком є те, що у школі відсутні система роботи із залучення дітей до художньої самодіяльності та постійна робота з учнями, які не мають можливості відвідувати гуртки.

Певні досягнення спостерігаються у спортивно-оздоровчій роботі (Педченко В.О..). Але питання пошуку нових форм та методів, оновлення змісту спортивної роботи буде під посиленим контролем дирекції ліцею в новому навчальному році.

У 2020/2021 навчальному році робота з батьківською громадськістю здійснювалася переважно на рівні спілкування «учитель – класний керівник – батьки -дирекція». Активно співпрацюють із батьками учнів класні керівники Полежака Ю.О.,Борисенко М.І.,Коломієць К.М.,Пономаренко Г.І., Педченко В.О., Шатохіна Н.О., Ткаченко А.О.,Ткаченко Г.І.. Слід зазначити, що ці класні керівники багато уваги приділяють сім’ям, що опинилися у скрутній ситуації, та учням, чиї батьки не завжди достатньо займаються вихованням своїх дітей. Щоб активізувати цю роботу, адміністрація школи тісно співпрацює із психологічною службою відділу освіти та Центру інклюзивної освіти, відділом сім’ї та молоді. Члени батьківського активу, який очолює Підлобко І.В., брали активну участь у організації й проведенні поточного ремонту, у вирішенні нагальних шкільних проблем.

Недоліком у вихованні школярів сьогодні є недостатня робота з підвищення моральності й культури поведінки учнів у школі й за її межами. Більшість учнів, уже починаючи з молодшого шкільного віку, потребують формування міжособистісних стосунків. У багатьох вихованців 6-8 класів (Кондратенко О. В., Коляда Т. А., Комишанська Ю. М.) не сформоване правильне розуміння культури зовнішнього вигляду, який відповідав би їх віковим особливостям. Деякі підлітки мають низький рівень культури поведінки в громадських місцях. Вирішення цієї проблеми, зокрема соціалізації вихованців, повинно в новому навчальному році стати для педколективу, батьків та громадськості пріоритетним і постійним, не завершуватися по закінченню терміну проектів чи інших форм виховного впливу.

У 2020/2021 навчальному році під постійним контролем дирекції та класних керівників закладу було відвідування учнями школи. Зафіксовані пропуски уроків без поважних причин було зафіксовано у Кушнерук В.. За результатами аналізу основними поважними причинами пропусків занять є хвороби учнів, участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях. Але поряд з ними є й ті, що пояснюються низькою мотивацією навчання, слабким або взагалі відсутнім контролем з боку батьків, недостатнім контролем з боку класних керівників та формальним ставленням до цієї проблеми членів педколективу. Також це показник недостатньої індивідуальної роботи з учнями та їх батьками.

**ОРГАНІЗАЦІЯ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ**

Організація діяльності «Шкільного містечка» здійснювалася відповідно до Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, Законів України «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про громадські об’єднання», «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2016–2020 роки, Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2016–2020 роки, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки, постанови КМУ від 18 грудня 2018 р. № 1198 «Про затвердження типових положень про молодіжні консультативно-дорадчі органи», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну і прогнозовану за наслідками діяльності учнів. Робота учнівського самоврядування спрямована на формування особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією. Забезпечує комплексний виховний вплив на учнів шляхом залучення їх до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань класу та школи, в залученні всіх членів учнівського колективу до планування, організації, контролю й підбиття підсумків навчальної та суспільно-корисної праці.

Основна мета - виховувати в учнів активну життєву позицію.

Протягом навчального року спільними зусиллями педагогічного колективу та командою учнівського самоврядування організовувалися та проводилися шкільні заходи, щодо розвитку соціалізації, комунікації, виховання та навчання учнів: спортивні змагання, різноманітні концертні та художні заходи, залучення до гурткової роботи.

Так « Країна Мрій» лідер якого є Крутогуз Т. проводила і брала активну участь у проведенні таких заходів:

-Свято Першого Дзвоника, День Учителя, місячник безпеки життєдіяльності, Олімпійський тиждень, змагання з волейболу та баскетболу, тиждень правового виховання, перегляд і обговорення відео про боулінг з учнями 5, 7 та 8 класів, новорічні свята, акція пам’яті Героїв Небесної Сотні, Чорнобильські дзвони, Афганістан – біль моєї душі, об’єктових тренуваннях під час пожежі,свято Останнього Дзвоника.

Отож, учнівське самоврядування « Країна Мрій» працює. Є надбання і помилки, з якими приходить досвід. Закладено підвалини великої справи – залучення учнів до участі у шкільних справах, частково у справах села.

Протягом 2020/2021 році. всі відділи учнівського самоврядування, справлялися зі своєю роботою. Більшість учнів школи із задоволенням брали учать в учнівському самоврядуванні, в організації колективних творчих справ. Діти вчилися бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію .

Аналізуючи діяльність за 2020/2021 н.р. можна розробити наступні рекомендації:

* наступному навчальному році необхідно спланувати та спрямувати роботу учнівського самоврядування по залученню більшої кількості дітей до участі в учнівському самоврядуванні та організації колективних творчих справ;
* залучення учнів до активного спортивного життя, волонтерської діяльності, всеукраїнських акцій та конкурсів;
* впроваджувати нові моделі учнівського самоврядування;
* активніше залучати членів учнівського самоврядування до нетрадиційних форм проведення міських та районних заходів, організації дозвілля, пошуково-краєзнавчої роботи.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

- контроль за станом навчального процесу;

- моніторинг якості знань, навчальних досягнень учнів;

- контроль за станом планувальної та облікової документації;

- організація контролю за виконанням законодавчих актів, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, місцевих органів влади, пропозицій, перевірок, рішень педагогічної ради, власних наказів і розпоряджень;

- запровадження різних форм контролю з метою підвищення його ефективності, впливу на рівень і результати освітнього процесу;

- перевірка планів навчальної роботи вчителів;

- аналіз виконання навчальних планів і програм.

**КОЛЕКТИВ ШКОЛИ**

Педагогічний колектив школи стабільний, плинність кадрів відсутня, але з року в рік існує вакансія вчителя німецької мови. Результати співпраці залежать від вікової структури колективу. Колектив школи є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій:

 молодь сподівається, бореться;

 середній вік випробовує, досліджує й направляє;

 поважний вік перевіряє й критикує.

Педагогічний колектив школи – унікальне поєднання молодості, досвіду,

мудрості.

Керівництво персоналом здійснюється за допомогою методів:

 адміністративних (вони діють через правові норми, акти, інструкції, накази, розпорядження), які забезпечують стабільне юридичне середовище для діяльності школи, гарантування прав і свобод підлеглих;

 економічних, які забезпечують матеріальне стимулювання колективу;

 соціально-психологічних, які впливають на персонал через створення в колективі сприятливого психологічного клімату й творчої атмосфери.

**УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу, забезпечує планомірний розвиток школи та дозволяє підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо.

Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Окрім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводиться щоденний моніторинг відвідування учнями занять. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються з урахуванням думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Питання обговорюються й знаходяться різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Можливо, саме завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, позитивна оцінка особистого внеску кожного; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим колеги мають більше самостійності, яка відповідає кваліфікації і характеру роботи кожного педагога, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей..

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу. Контроль – це важлива складова та об’єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу.

Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання ліцею, своєчасно реагувати та знаходити невикористані резерви.

Важливими функціональними обов’язками в управлінні навчальним закладом вважаю:

- організацію заходів щодо початку і закінчення навчального року;

- комплектацію класів, призначення класних керівників, завідуючих кабінетами;

- розподіл педагогічного навантаження;

- складання розкладу уроків;

- організацію планування освітньої роботи школи;

- використання методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів;

- позаурочну робота з навчальних дисциплін;

- проведення додаткових занять, консультацій;

- запровадження комп’ютеризації навчання;

- методичну роботу.

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ХАРЧУВАННЯ**

У 2020/2021 навчальному році було організоване харчування дітей буфетною продукцією здобувачів початкових класів та з малозабезпечених сімей, переселенців та дітей учасників АТО(замовлення та прийняття безпечних і якісних продуктів харчування в необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, правил особистої гігієни працівників роздаткової кімнати, виконання норм харчування, наявність сертифікатів якості тощо).

Учні ліцею, в кількості 43 осіб, були охоплені гарячим харчуванням за батьківські кошти в їдальні ПА « ВАТАЛ».

Постійно опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості дітей, які одержують харчування. Регулярно здійснювалося складання щоденного меню силами вчителя математики Пономаренко Г.І. на підставі примірного двотижневого меню, яке затверджувалось директором.

**ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ОХОРОНИ ДИТИНСТВА, ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ, САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНИХ ТА ПРОТИПОЖЕЖНИХ НОРМ**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії,

профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів за цією тематикою. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювались на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються випадки травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорюються завжди на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Учні проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі трапляється дуже рідко.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників ліцею.

Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки.

Проведено вступні інструктажі з охорони праці.

Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

При проведенні конкретних заходів регулярно проводяться цільові інструктажі з техніки безпеки з працівниками і учнями.

Розроблено заходи щодо:

- протипожежної безпеки;

- попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму;

- запобігання аваріям, пожежам, нещасним випадкам виробничого характеру.

**ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ**

**1.Питання, що були розв’язані**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;

- школа підтримує свій позитивний імідж;

- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;

- створено сприятливий психологічний клімат в колективі.

**2.Питання, що потребують подальшого розв’язання**

Залишаються певні питання, розв’язання яких слід продовжувати, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;

- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;

- створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу;

- активне використання комп’ютерних методичних комплексів;

- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів;

- покращення співпраці з батьками.

Наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня.

Головним завдання навчального закладу є забезпечення високої якості освіти. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, своєї родини, інших учнів, педагогів, ліцею та навчання.

**Головні завдання школи:**

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;

- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази ліцею, якісної організації профільного навчання;

- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;

- створення «ситуації успіху» для кожного учня;

- створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів;

- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;

- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

- зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.

Ліцей планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров`я учнів, враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

**Умови досягнення головних завдань школи**

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов`язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

- демократизація системи освіти;

- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості,

виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення.

Пріоритетним завданням у новому навчальному році є створення навчального закладу, яий буде місцем, де діти отримуватимуть не лише знання, а й уміння їх застосовувати, навчатимуться оцінювати навколишній світ та дійсність. Наш ліцей буде не лише закладом освіти, а й безпечним середовищем для розвитку, де діти вчаться спілкуватися. Зрозуміло, що таке навчання передбачає впровадження нових методик викладання, зміну формату спілкування учнів, учителів та батьків, упровадження проектної роботи та навчання через діяльність. Будемо надіятися, що наш заклад буде ще працювати, навчати, зростати!