

ЗВІТ
директора Козіївського ліцею
Педана Юрія Леонідовича
«Про основні напрями та підсумки діяльності ліцею
за 2021/2022 навчальний рік»

У своїй діяльності протягом звітнього періоду я керувався Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО).

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив нашого ліцею продовжив працювати над єдиною методичною проблемою: «Формування життєвих компетентностей особистості здобувача освіти на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності».

Методична робота в ліцеї була спрямована на розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створення творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій. Це сприятиме оптимізації навчання в ліцеї.

Провідною формою організації методичної роботи є методичні об'єднання. Вони займаються удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі діагностики та прогнозування, спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм допомогу.

В ліцеї працюють 5 методичних об'єднань:

- методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник – учитель першої категорії Ножка І.І.);
- методичне об'єднання класних керівників (керівник – учитель вищої категорії Макарчук В.М.);
- методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник – учитель вищої категорії Величко О.Б.);
- об'єднання вчителів фізичної культури та Захисту Вітчизни (керівник – учитель вищої категорії Темнохуд О.В.);
- методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу (керівник – учитель першої категорії Белевцова І.О.).

Вивчення результативності роботи методичних об'єднань виявило, що методична робота проводилась на достатньому рівні. Всі об'єднання основною

метою своєї роботи ставили реалізацію загальношкільної методичної проблеми, з урахуванням особливостей методичного об'єднання. Річні робочі плани виконані, в деяких випадках шляхом ущільнення навчального матеріалу.

На даний час у ліцеї 24 педагогічних працівника, із них: 24 з вищою освітою; 13 учителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» із них 4 педагогічні звання «старший учитель», 6 учителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», 3 учителя мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії, 2 вчителі «спеціаліст». Проблема пошуку нових шляхів удосконалення освітнього процесу залучила педагогів до участі у науково-дослідницькій роботі. Враховуючи, що основним напрямком діяльності ліцею є модернізація методичної роботи, створення оптимальних умов для підвищення результативності освітнього процесу на основі впровадження новітніх досягнень педагогічної науки та позитивного педагогічного досвіду була продовжена робота по реалізації творчих можливостей учителів.

Продовжена робота по узагальненню перспективного педагогічного досвіду вчителів нашого ліцею. В поточному році достатньо уваги приділялось роботі з обдарованими здобувачам освіти.

Робота в позаурочний час ведеться через навчання в профільних індивідуальних заняттях, факультативах.

Основні напрямки методичної роботи по яких ішла активна творча праця педагогічних працівників включала в себе такі напрямки:

- вирішення єдиної методичної проблеми;
- максимальне використання в усіх можливих сферах методичної та навчальної роботи інформаційно-комунікаційних технологій;
- контроль та моніторинг методичної та навчальної роботи;
- оформлення та зберігання усіх творчих доробок учителів;
- активізація роботи щодо підготовки учнів школи до ЗНО.
- удосконалювати роботу по покращенню відповідності навчальних досягнень здобувачів освіти, річного оцінювання, ДПА та ЗНО випускних класів.

Необхідно активізувати методичну та навчальну роботу за такими напрямками:

- покращення рівня навчальних досягнень учнів;
- активізувати роботу учителів в МАН;
- активізувати роботу по створенню творчих груп для вирішення актуальних проблем сучасної освіти;
- активізувати роботу щодо друку вчителів в фахових виданнях;
- удосконалити роботу шкільних методичних об'єднань.
- Покращення якості роботи закладу під час дистанційного навчання.

В цьому навчальному році в нашому ліцеї навчалось 238 учнів. З 01.09.2021 року із закладу вибув 1 учень, прибуло 6 учнів у зв'язку з переїздом батьків на інше місце проживання. У зв'язку з військовим станом з 24.02.2022 у ліцеї тимчасово навчалось 92 здобувачі освіти.

Адміністрація та колектив ліцею цілеспрямовано проводили роботу щодо охорони прав дитини. Педагогічні працівники постійно приділяли увагу цим дітям. Здобувачі освіти були ознайомлені зі своїми правами та обов'язками.

Протягом року ЗЗСО неодноразово переходив на дистанційну форму навчання. За цей період дистанційним навчанням було постійно охоплено 75% здобувачів освіти. 25% – брали участь не систематично (по причині відсутності технічних засобів навчання, мережі Інтернет), що знизило рівень навчальних досягнень здобувачів освіти. Під час дистанційного навчання вчителі проводили уроки з використанням онлайн-сервісів Viber і Google Meet, в своїй роботі користувалися платформами «На Урок», «Все-освіта».

Якість навчальних досягнень учнів у цьому навчальному році становить 47%. Це свідчить, що якість освіти у нашому ліцеї на середньому рівні, але слід відзначити, що на майбутнє необхідно приділити більше уваги тим учням, які мають низький рівень знань. Велику роль у зниженні рівня НДУ зіграло те, що більшість часу заняття проводились в дистанційній формі.

Підсумовуючи показники навчальної діяльності закладу треба визначити, що необхідно постійно підвищувати рівень навчальних досягнень учнів, а також формувати у школярів бажання і вміння вчитися, виховувати потреби здатності до навчання у продовж усього життя, розвивати уміння практично і творчо застосовувати здобуті знання. Підвищення якості та ефективності внутрішнього управління забезпечувалось перспективним та річним планом роботи. Структура плану виробляється на основі завдань, які постали перед школою, можливостей нашого колективу, особливостей контингенту учнів, матеріальних ресурсів, які має ліцей.

Забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки.

Кадрове забезпечення Козіївського ліцею здійснено у повній відповідності з освітньою програмою, спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи. Педагогічне навантаження серед вчителів розподілено оптимально, розклад уроків складено з урахуванням економії робочого часу вчителів, графіка чергувань, відпусток, погоджено з профспілковим комітетом.

Навчальний процес забезпечують 24 педагогічних працівника, з них: директор (1 ставка), заступник директора з навчально-виховної роботи

(1 ставка), заступник директора з виховної роботи (0,5 ставки), педагог-організатор (1 ставка), практичний психолог (0,75 ставки), соціальний педагог (0,75 ставки), завідувач бібліотеки (0,5 ставки).

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами

<u>№ з/п</u>	<u>Предмет</u>	<u>Кількість учителів</u>
<u>1</u>	<u>Українська мова, українська література</u>	<u>2</u>
<u>2.</u>	<u>Біологія</u>	<u>1</u>
<u>3.</u>	<u>Хімія</u>	<u>1</u>
<u>4.</u>	<u>Математика</u>	<u>2</u>
<u>5.</u>	<u>Історія</u>	<u>1</u>
<u>6.</u>	<u>Географія</u>	<u>1</u>
<u>7.</u>	<u>Зарубіжна література, російська мова</u>	<u>1</u>
<u>8.</u>	<u>Фізика</u>	<u>2</u>
<u>9.</u>	<u>Англійська мова</u>	<u>2</u>
<u>10.</u>	<u>Фізкультура</u>	<u>2</u>
<u>11.</u>	<u>Трудове навчання</u>	<u>1</u>
<u>12.</u>	<u>Захист Вітчизни</u>	<u>1</u>
<u>13.</u>	<u>Інформатика</u>	<u>2</u>
<u>14.</u>	<u>Образотворче мистецтво</u>	<u>1</u>
<u>15.</u>	<u>Початкова освіта</u>	<u>4</u>
<u>16.</u>	<u>Музика</u>	<u>1</u>
<u>17.</u>	<u>Педагог-організатор</u>	<u>1</u>
<u>18.</u>	<u>Соціальний педагог</u>	<u>1</u>
<u>19.</u>	<u>Асистент вчителя</u>	<u>2</u>

Якісний склад педагогічних кадрів:

<u>За педстажем :</u>		<u>За категоріями</u>	
<u>До 3-х років</u>	<u>2</u>	<u>Спеціаліст вищої категорії</u>	<u>13</u>
<u>До 8 років</u>	<u>2</u>	<u>Спеціалістів I категорії</u>	<u>6</u>
<u>До 13 років</u>	<u>2</u>	<u>Спеціалістів II категорії</u>	<u>3</u>
<u>До 18 років</u>	<u>4</u>	<u>Спеціалістів</u>	<u>2</u>
<u>Понад 18 років</u>	<u>14</u>	<u>Старший вчитель</u>	<u>4</u>
<u>Середній вік колективу - 46 років</u>			

З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України адміністрація закладу проводила наради при директорові, оперативні методичні зустрічі, співбесіди з окремими вчителями, що дало змогу оцінювати роботу всього педагогічного колективу ліцею та сприяло покращенню навчально процесу. В минулому році пройшли атестацію 3 учителя. Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та якісного відношення педагогічних працівників до своєї справи, соціально-педагогічної адаптації молодих учителів, доцільність розстановки кадрів завжди були на порядку денному адміністрації.

Вчителі, профспівковий комітет, методичні об'єднання безпосередньо брали активну участь у розв'язанні цих питань.

Протягом року систематично здійснювалось індивідуальне консультування учнів, батьків, педагогічних працівників.

Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання

Основна мета сучасного навчання не лише надавати освітні послуги, а й розвивати громадян, залучати батьків і мешканців села до вирішення освітніх, соціальних та інших проблем, які існують у ліцеї і громаді.

Адміністрація ліцею завжди виступає ініціатором партнерських стосунків між колективом, батьками, громадою. Відбувається повне забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів навчальними комп'ютерними комплексами для підтримки навчального процесу, бібліотечної справи та управлінської діяльності керівників установ, психологічної служби.

Основною проблемою є дотримання санітарно-гігієнічних умов закладу.

За рахунок державних коштів було закуплено господарчі товари, дезінфікуючі засоби, мило, туалетний папір, інвентар для прибирання.

Збереження енергоресурсів одне із основних питань господарювання. Дотримання температурного коефіцієнту в приміщенні ліцею є однією із основних потреб навчального процесу. На початку опалювального сезону були виконані зварювальні роботи по ремонту тепломережі в шкільній їдальні, виконані роботи по ремонту водогону.

Пришкільна територія прибрана, звільнена від сухостою, дерева та кущі підрізані.

Щорічно проводяться ремонтно-відновлювальні роботи в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, коридорах.

За рахунок державних коштів була замінена підлога коридора I поверху навчального корпусу .

За рахунок зусиль шкільного колективу і батьків учнів були проведені ремонтні роботи у навчальному корпусі, оновлено шпалери на стінах навчальних кабінетів, пофарбовано панелі частини коридору.

За рахунок державних коштів було придбано меблі, ноутбук, багатofункціoнoльнoй пристрій, канцтовари та набори для навчально-розвиваючих занять.

На спортивному майданчику пофарбовано спортобладнання.

Обслуговування шкільного автобусу: заміна мастильно-змащувальних матеріалів, заміна фільтрів двигуна, ремонт ходової частини, поточний ремонт за рахунок державного бюджету фінансування.

Всі заходи направлені на створення умов для покращення якості освіти відповідно до вимог сучасності.

Сучасна ліцей дає учням не тільки знання, уміння та навички, а й виховує соціально адаптовану, громадсько-орієнтовану особистість, яка після закінчення закладу успішно займе своє місце в житті. Адміністрація школи висловлює слова подяки учителям, батькам, спонсорам, всім тим, хто допомагав ліцею.

Сподіваємося на подальшу плідну співпрацю.

Соціальный захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників

Відповідно до соціального паспорту ліцею на обліку перебуває:

- дітей із багатодітних сімей - 73 ;
- дітей з неповних сімей - 5 ;
- дітей-чорнобильців - 2;
- дітей, які виховуються у будинку сімейного типу - 2 ;
- дітей із малозабезпечених сімей - 6;
- дітей учасників бойових дій – 7;
- дитина-інвалід – 1;
- на загальношкільний облік учнів не було поставлено;

Адміністрація та колектив ліцею цілеспрямовано проводили роботу щодо охорони прав дитини. Педагогічні працівники постійно приділяли увагу цим дітям.

Діти ліцею були ознайомлені зі своїми правами на уроках правознавства та під час проведення різноманітних виховних заходів класними керівниками.

Відповідно до Закону України «Про Державний бюджет України на 2020 рік», Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», статті 56 Закону України «Про освіту», статей 21, 22 Закону України «Про загальну середню освіту», статті 5 Закону України «Про охорону дитини-

тва», з метою збереження здоров'я школярів, організації раціонального харчування учнів у ліцеї постійно приділяється велика увага харчуванню дітей. Систематично працює їдальня, учні початкових класів та діти з малозабезпечених сімей харчуються безкоштовно за наявності довідки, також кожного дня 30-40 учнів харчуються за батьківські кошти. Меню нашої їдальні складається з перших страв для покращення травневої системи, воно завжди раціональне й різноманітне.

Під час проведення батьківських зборів ми вказуємо батькам на можливі причини захворювань, де наголошуємо, що дитина повинна обов'язково зранку поснідати, щоб протягом дня могла одержувати гарячий обід.

Колектив працює над проблемою «Формування національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури». Головна увага приділялася формуванню громадянина-патріота України, створенню умов самореалізації особистості відповідно до її здібності, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування засад здорового способу життя.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась за такими критеріями:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
- ціннісне ставлення до суспільства і держави.

За цей період питання виховної роботи розглядалось на педагогічних радах та нарадах при директору.

Розглядалися питання виховної роботи на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях методичного об'єднання класних керівників, проводились оперативні наради класних керівників.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між учителем і учнем, які мають розвиватися на основі співробітництва і ділового партнерства. Учитель і учень рівноправні суб'єкти навчально-виховного процесу. Працюючи над реалізацією концепції виховної роботи закладу, педагогічний колектив організовував і проводив згідно річного плану роботи ліцею виставки, конкурси, бесіди, моніторинги, лінійки, святкові ранки. Деякі заходи проходили дистанційно, враховуючи карантинні обмеження.

У ліцеї протягом багатьох років діє організація учнівського самоврядування «Еврика». Лідер організації – Лемеш Ліза, учениця 11 класу. Метою самоврядування нашого ліцею є формування свідомого громадянина, патріота, професіонала, тобто людини з притаманними їй особистісними якостями і рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на саморозвиток та розвиток демократичного громадянського суспільства в Україні. Кожен класний керівник планував роботу враховуючи це. Аналіз роботи свідчить про те, що класні керівники з розумінням ставились до виконання цих завдань.

Кропітка робота їх з батьківською громадськістю дає позитивні результати, робота класних колективів має головне – вихованість учнів, дотримання учнями встановлених закладом правил та вимог. Практично всі класні керівники відвідали сім'ї своїх учнів, обстежили умови проживання дітей.

Згідно з планом проводились загальношкільні тематичні лінійки та свята на різну тематику, дотримуючись «Основних принципів виховання». Наприклад, радіодиктант національної єдності до Дня української писемності та мови, колаж «Моя вишивана Батьківщина», година пам'яті «Герої нашого часу», присвячена Дню гідності та свободи, мітинг-реквієм «Запалить скорботну свічку», присвячений пам'ятній даті голодомору, святкове вітання до Дня працівників освіти «Його величність - Учитель»», яке підготували учні 11 класу.

Протягом семестру були проведені предметні тижні. Участь у них брали учні всіх класів, починаючи з початкової школи. Учителі зуміли майстерно використати різні форми проведення заходів, незважаючи на дистанційне навчання. Були проведені конкурси малюнків, челендж, фотоквести, вікторини, діти ознайомилися з відеоматеріалами інформаційного змісту.

Значна увага в роботі класних керівників приділялась превентивному вихованню. В класах були проведені бесіди на такі теми: «До чого може призвести порушення закону», «Шкідливі та корисні звички», «Необхідність гарячого харчування» та інші.

Найголовніший напрям виховної роботи сьогодні – національно-патріотичне виховання:

- Виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів;
- виховання в учнівській молоді національної самосвідомості, налаштованості на осмислення моральних та культурних цінностей, історії, систему вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею;
- здійснення виховання в учнів громадянської позиції; вивчення та популяризація історії українського козацтва, збереження і пропаганда історико-

культурної спадщини українського народу; поліпшення військово-патріотичного виховання молоді, формування готовності до захисту Вітчизни.

- Виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою та послуговування нею повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

Враховуючи умови дистанційного навчання, учні брали участь у заходах або були поінформованими за допомогою переглянутого відео за посиланням: прослухали Гімн України у виконанні дітей та сучасні українські пісні патріотичного змісту, ознайомилися з історією гімну, Указом про загальнонаціональну хвилину мовчання, переглянули відео «Україна пам'ятає», брали участь у віртуальній подорожі «Їдемо на захід України», вікторині «Як я знаю Україну?», марафоні «Віримо у перемогу! Діти України – рідній країні», флешмобах «Ми за мир», «День вишиванки».

З метою подальшого розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді, застосування в освітньому процесі кращих європейських досягнень були проведені такі заходи (дистанційно): «12 квітня – День космонавтики», «26 квітня – Чорнобильська трагедія», «День пам'яті і примирення», «8 травня – День матері», «23 травня – День Героїв України».

Екологічне виховання покликане забезпечити молоде покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи і суспільства протягом навчального року. Під час екологічного двомісячника «Зелена весна» учні 10-11 класів посадили нові насадження на території ліцею, учні 9 класу продовжили піклуватися про соснову алею, яку посадили у минулому році. Також проведено різні конкурси на екологічну тематику. Наприклад, конкурс-виставка «Його величність - Гарбуз!», конкурс «Друге життя непотрібним речам».

Мета напрямку «Формування здорового способу життя» – забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей особистості. У цьому році основним цільовим напрямком має стати забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Над цими проблемними питаннями працювали класні керівники, педагог-організатор, соціальний педагог. Діти переглянули відео на теми: «Обережно! Вибухонебезпечні предмети!», «Правила поведінки на час небезпеки та сигналів тривоги», «Небезпечні предмети», «Сирена – наш друг», «Цінуй життя», «Правила поведінки під час канікул».

Класні керівники постійно проводять роботу, яка передбачає попередження злочинів і злочинності серед неповнолітніх.

Чергування учнів по ліцеї було організовано не завжди на належному рівні, це свідчить про те, що потрібно посилити контроль заступнику з виховної роботи над цим питанням і забезпечити якісне чергування в наступному навчальному році.

Учні мають змогу відвідувати такі гуртки на базі школи:
 «Юний стрілок» для учнів 8 класу (керівник гуртка Торяник В.І.),
 «Влучний стрілок» для учнів 9-11 класів (керівник гуртка Торяник В.І.),
 «Футбол» для учнів 8-9 класів (керівник гуртка Темнохуд О.В.).

У гуртках задіяно 205 учнів, що становить 98% від загальної кількості дітей.

Діти нашої школи постійно беруть участь в позашкільних гуртках: танцювальний гурток під керівництвом В'юнник Н.О., відвідують музичну школу (керівники: Власенко С.П., Єременко Ю.О.), спортивні гуртки по баскетболу на базі ДЮСШ (керівник Власенко О.П.), гурток на базі ЦДЮТ (Власенко Н.В., Шмельова О.І.). На базі школи є шкільний музей.

Забезпечення єдності фізичного, духовного та інтелектуального розвитку особистості є особливим завданням виховної роботи класного керівника, виховної роботи педагогічного колективу в цілому. Певних успіхів в цій роботі досягли класні колективи, які постійно беруть участь у всіх шкільних та позашкільних заходах.

Протягом 2021/2022 навчального року у ліцеї було проведено внутрішній моніторинг якості освіти ЗЗСО.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	
Результати спостережень, вивчень та опитувань	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Вчителі використовують готові КТП зі змінами щодо особливостей класу, проведення аналізу ефективності КТП для подальшого планування роботи, для корекції наступного планування з використанням рекомендацій Міністерства освіти і науки України	
Вільне володіння державною мовою, під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей, більшість учнів працювала під час проведення навчальних занять.	Формування ключових компетентностей: підприємливість та фінансова грамотність.
Розроблення ІПР для дітей з ООП, проведення моніторингу НДУ, корекція навчальних програм. Педагогічні працівники складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів	Педагогічні працівники не оформлюють документально індивідуальну освітню траєкторію обдарованих учнів

<p>Вчителі власний педагогічний досвід поширюють: на веб-сайтах, професіональних спільнотах соціальних мереж, на конференціях, на освітніх онлайн платформах.</p> <p>Використання розробок навчальних занять, презентацій, тестів, завдання для підсумкового оцінювання результатів навчання учнів</p>	<p>33% вчителів не мають оприлюднених розробок</p>
<p>Діяльність спрямована на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвиває загальнолюдські цінності</p>	
<p>Використання електронних освітніх ресурсів, пошук навчальної інформації в мережі Інтернет, виконання онлайн-тестів і завдань.</p> <p>Використання Viber, Google meet, Zoom для проведення дистанційних занять, надання консультацій</p>	<p>Наявність застарілого обладнання для навчально-пізнавальної діяльності учнів</p>
<p>Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	
<p>Сильні сторони</p>	<p>Слабкі сторони</p>
<p>100% педагогічних працівників обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності (виступи на педрадах, засіданнях ШМО, участь у семінарах, вебінарах, курсах, спецкурсах КВНЗ “ХАНО” та інших освітніх платформах</p>	
<p>Залучення учнів до роботи МАН (2018, 2019, 2021 роки)</p>	<p>Вчителі не беруть участі в інноваційній роботі та освітніх проектах</p>
<p>Участь вчителів у перевірці робіт II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.</p> <p>Участь у роботі експертної групи для проведення самооцінки внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею</p>	<p>Не беруть участь у сертифікації вчителів</p>
<p>Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	
<p>Сильні сторони</p>	<p>Слабкі сторони</p>
<p>Думка учня вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять 60% і 30% враховується з окремих навчальних предметів</p>	<p>8% вчителів нав’язують свою думку як єдино правильну</p>

Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття	
В діяльності вчителя застосовується особистісно-орієнтований підхід. Вислуховуються думки учнів, їх погляди.	
Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з батьками - 74%, переважно забезпечують зворотній зв'язок з батьками 16,4%. Батьки найчастіше розраховують в у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на класного керівника 90,3%. Батьки отримують інформацію про діяльність закладу від класного керівника 87,3% на батьківських зборах 52.1%, online 30.3%	
Поширення педагогічного досвіду у фахових виданнях, виступи на педагогічних радах, оприлюднення на власних веб-сайтах, проведення педагогічних консіліумів, загальношкільних свят, дискусій. Використання індивідуального спілкування з батьками 100%, на батьківських зборах 85,7%	
Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	
Сильні сторони	Слабкі сторони
При використанні інформації завжди вказують на використане джерело 81% Вчитель добирає завдання, що унеможливають списування, акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань,	19 % не завжди акцентується увага на використаних джерелах інформації
Вчителі ознайомлюють учнів з основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності. Проводяться з учнями бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності 97,2%	
Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	
Результати спостережень, вивчень та опитувань	
Сильні сторони	Слабкі сторони
В освітню програму внесено очікувані результати навчання здобувачів освіти, відповідно	

<p>до мети та загальних цілей формування ключових компетентностей.</p> <p>На засіданні педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2021 розглядалося питання “Про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання”</p> <p>Вчителі розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами, щоб дитина мала змогу відчувати себе на рівні з іншими учнями і бути оціненою відповідно до своїх можливостей.</p> <p>Всі вчителі оприлюднюють критерії під час проведення навчальних занять.</p> <p>Критерії оцінювання результатів навчання учнів, оприлюднені на сайті закладу, інформаційних стендах у навчальних кабінетах.</p> <p>Учні отримують інформацію про критерії оцінювання від педагогічних працівників на початку навчального року, під час виконання різних видів робіт на уроках.</p> <p>Педагогічні працівники використовують критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, затверджені Міністерством освіти і науки України (95,0%); інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання навчальних досягнень на початку навчального року (85%), перед вивченням теми (70%), розробляють самостійно для кожного обов’язкового виду роботи (70%).</p>	<p>Під час контролю відвіданих уроків 15% - 25% учнів були пасивними під час проведення навчального заняття</p>
<p>Інформацію про критерії оцінювання учні отримують під час виконання різних видів робіт на уроках 22% , 26%- через електронну пошту, месенджери, та стенди.</p>	<p>46,% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії оцінювання на початок навчального року</p>
<p>Педагогічні працівники оцінюють результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв, які ґрунтуються на компетентнісному підході</p>	

<p>Педагогічні працівники оцінюють результати їх навчання справедливо і об'єктивно (добре, відмінно -74%) неупереджено(добре, відмінно -58%); добросовісно (добре, відмінно -76%).</p> <p>68% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що він може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують</p>	<p>4% опитаних учнів зазначили, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання;</p> <p>1 учня оцінили не справедливо</p>
<p>Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	
<p>Сильні сторони</p>	<p>Слабкі сторони</p>
<p>В 1-4 класах є портфоліо на кожного учня. В 5-11 класах двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчальних досягнень учнів, приймаються рішення щодо їх коригування.</p>	
<p>Здійснюється моніторинг навчальних досягнень учнів. Результати аналізу розглядаються на засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднаннях ліцею</p>	
<p>Всі педагогічні працівники в ході уроків надають учням час на обдумування відповіді, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися 36% учнів зазначили, що всі вчителі пояснюють та аргументують виставлені оцінки; 54% - переважно всі вчителі пояснюють та аргументують оцінки; 38% - зазначили, що всі вчителі аналізують допущені помилки; 48% - зазначили, що більшість учителів аргументують; 35% учнів зазначили, що всі вчителі визначають шляхи покращення результатів навчання; 47% - більшість учителів визначають шляхи покращення результатів навчання; 70% - вважають, що всі або більшість вчителів заохочують до подальшого навчання.</p>	<p>6 учнів - вважають, що тільки в поодиноких випадках вчителі заохочують до подальшого навчання.</p> <p>15 % вчителів беруть участь у розробці та реалізують індивідуальні освітні траєкторії для учнів</p>

Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання

Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>Вчителі підтримують учнів (так 44%, переважно так 52%), поважають (так 44%, переважно так 46%), допомагають їм та вірять в їхні успіхи (так 40%, переважно так 38%), допомагають (так 66%, переважно так 32%)</p> <p>За результатами анкет педагогічних працівників 90% мотивують учнів до навчання, створюють на уроках атмосфери взаємоповаги, творчості, співпраці; 90% - дають можливість висловлювати власну думку</p>	<p>50% - вчителів розробляють різнорівневі завдання.</p> <p>1-3 учнів вважають, що вчителі не вірять у їхні успіхи та їм не допомагають.</p>
<p>Вчителі вільно володіють державною мовою</p> <p>Більшість учнів працюють під час проведення навчального заняття</p> <p>Критерії оцінювання результатів навчання учнів, оприлюднені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах.</p> <p>Навчальні заняття розвивають в учнів загальнолюдські цінності</p> <p>За результатами анкет учнів, 76% опитаних стверджують, що результат їхнього навчання залежить виключно від їхньої праці та наполегливості; 66 % учнів відповідально ставляться до навчання</p>	<p>16% учнів стверджують, що вони відповідально ставляться до навчання, але ліцей цю відповідальність не розвиває;</p> <p>2 учня вважає, що ліцей випускника не готує до життя, тому у нього відповідальність відсутня</p> <p>На відвіданих уроках не прослідковувалося надання можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності для учнів.</p>
<p>На уроках вчителі використовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів під час оцінки рівня НДУ 75% вчителів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. Учні в анкеті зазначили, що прийоми самооцінювання та взаємооцінювання вчителі на уроках застосовують: 18% - постійно, 60% - переважно.</p>	<p>Не всі вчителі залучають до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами</p> <p>20% учнів зазначили що прийоми самооцінювання та взаємооцінювання вчителі на уроках застосовують рідко</p>

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	
Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності.</p> <p>Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти:</p> <p>справність обладнання;</p> <p>відсутність пошкоджень покриття майданчиків;</p> <p>відсутність ям;</p> <p>відсутність нависання гілок, сухостійних дерев.</p> <p>Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя.</p> <p>Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.</p> <p>У приміщенні закладу освіти забезпечено:</p> <p>безпечне неслизьке покриття ганку;</p> <p>відсутність захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин.</p> <p>Кожного року проводяться косметичні ремонти приміщень навчального корпусу. Огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків проводиться в серпні перед початком н.р. (акти) та кожним вчителем перед початком занять</p>	<p>Доступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. Відсутність турнікету</p> <p>Відсутнє контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі;</p> <p>контрастне маркування ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу.</p>
<p>Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам.</p> <p>Централізоване постачання якісної питної води (для учнів на період карантину вода в індивідуальному посуді.</p> <p>дійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог</p> <p>Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються.</p> <p>Наявні рукомийники, вода, рідке мило, електричні рушники.</p> <p>Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу.</p> <p>Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним.</p> <p>Анкета батьків (стан туалетних кімнат)</p> <p>80% - (відмінно+ добре),</p> <p>17% - задовільно,</p> <p>3% - погано.</p>	<p>Недостатня освітленість в каб. інформатики №1.</p>

<p>Анкета учнів 78% - (відмінно+ добре), 20% - задовільно, 2% - погано.</p>	
<p>Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу. Класи поділені на групи при вивченні окремих предметів. Кількість учнів по класах до 28 учнів. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.</p>	<p>Розклад навчальних занять має певні недоліки по розподілу навантаження на учнів протягом дня. Відсутність кабінетної системи на період карантину.</p>
<p>Кожен учитель закладу освіти має робоче місце. Є учительська кімната. Для відпочинку облаштовані місця у вестибюлі та коридорах</p>	<p>Деякі навчальні приміщення в недостатній мірі обладнані усім необхідним.</p>
<p>У закладі достатня кількість приміщень, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу</p>	
<p>Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, спортивної та актової зали, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми</p>	<p>Навчальні кабінети потребують покращення матеріального забезпечення</p>
<p>У закладі проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, належним чином ведуться журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності, що зберігаються в кожному кабінеті, спортзалі; журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці для працівників; журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці). Анкета учнів (проведення інструктажів з охорони праці) - так, регулярно 96%, поодинокі випадки 4% Анкети пед.працівників - 100%</p>	<p>Контроль за проведенням інструктажів з БЖД з урахуванням відсутніх учнів.</p>
<p>Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки,</p>	<p>Випадки порушення поведінки учасниками освітнього процесу.</p>

правил поведінки.	
Розроблено алгоритм дій у випадку з учнями та працівниками раптового погіршення їх стану здоров'я та НВ. Медичною сестрою проводяться бесіди та навчання з надання домедичної допомоги.	Відсутність проходження курсів у вчителів з питань надання домедичної допомоги.
В закладі організоване харчування для учнів 1-4, пільгових категорій, та 5-11 кл. згідно до вимог	Чотирьох тижневе меню в процесі розробки.
Анкета для батьків - харчуються 66% (1-11), задоволені харч. 91%. Анкета для учнів (8-11 кл.) - харчуються 66%, із них 89% задоволені Анкета для пед. працівників харчується 59 %, всі задоволені.	Незадоволені учні (1-11 кл) - 9%
Підключення до DNS сервера для безпечного користування мережею Інтернет	
Учні - 94% так, проводяться інформаційні заходи; Батьки - 90 % проводяться	10% не поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет
створено комфортні умови для навчання та праці (наявні та облаштовані на належному рівні туалетні кімнати, їдальня, дотримується належний температурно-тепловий режим, освітлення); проводяться адаптаційні заходи для учнів; пропозиції працівників закладу враховуються при облаштуванні освітнього середовища; Анкета батьків - проблема з адаптацією не виникало 66%, виникало іноді 23,8%, переважно 2,7%, виникало 7,6%.	У 10% учнів виникала проблема з адаптацією.
Проводяться консультації, обговорюються питання на засіданнях ШМО.	
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Розроблені заходи щодо запобігання дискримінації, булінгу, виготовлені класні куточки, стенди. Проведені бесіди, класні години.	Заходи потребують перегляду та оновлення
Проведено заходи із запобігання проявам дискримінації та булінгу для батьків так 89%;	Наявність учнів у яких проблеми зі спілкуванням з

<p>для учнів так 88%</p> <p>Всі пед.працівники приймають участь у запобіганні проявам дискримінації</p>	<p>однолітками, наявність конфліктних ситуацій з участю цих дітей.</p> <p>Відсутність практичного психолога.</p>
<p>У закладі проводиться просвітницька робота за участі соц. служб, працівників поліції для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.</p> <p>Анкета для учнів. <u>Психологічне насильство</u> - 98,3 ні,</p> <p>Анкета для батьків 83% учнів охоче ідуть до школи.</p>	<p>Відсутність практичного психолога.</p> <p>1 учень - так. 7% неохоче.</p>
Проводяться засідання методичних об'єднань, педагогічні ради	
Проведення бесід, зустрічей з працівниками соц. служби, національної поліції.	
У закладі оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу.	
93% ознайомлений/ознайомлена і приймаю; 92% так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;	Учні не завжди дотримуються правил поведінки
Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу.	Спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства серед однокласників.
Ведення обліку відвідування учнями закладу, та здійснення аналізу причин відсутності (класними керівниками). Розгляд даних питань на педагогічній раді.	
Заклад реагує на звернення про випадки булінгу. Для попередження булінгу проводяться бесіди з учнями та їх батьками, бесіди працівників поліції, працівників соц. служби. Батьки - 24,3% проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 11,4% проблема вирішувалась конструктивно; Учні - 46,7% булінг/цькування стосовно мене припинився,	8,3% мені допомогло частково: булінг/цькування припинився на певний час;

31,8% так, у разі потреби, я завжди отримував/отримувала психологічну та соціально-педагогічну допомогу; 9,1% у переважній більшості випадків я отримував/отримувала психологічну та соціально-педагогічну допомогу; 54,5 % не мав/мала такої потреби.	9,2 ніколи, навіть на моє прохання
Заклад реагує на звернення про випадки булінгу. Для попередження булінгу проводяться бесіди з учнями та їх батьками, повідомлення працівників поліції, працівників соц. служби.	
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Пологий вхід до навчального корпусу, Дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком. Відсутність захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин.	Немає вільного доступу дітей на інв. візку до приміщень ІІ поверху..
Можливість вільного та зручного переміщення дітей з ООП в навчальному кабінеті та користування меблями	
У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната. Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку.	
У закладі освіти є асистенти вчителя.	
Організоване інклюзивне навчання.	з 01.09.2021 ЦПУ з фахівцями для реалізації інклюзивного навчання відсутні
У закладі створена команда психолого-педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку.	
У закладі видано наказ про організацію інклюзивного навчання, розроблено і затверджено положення про команду психолого-педагогічного супроводу, ведуться протоколи засідань команди психолого-педагогічного супроводу,	

розроблені індивідуальні програми розвитку.	
З працівниками ІРЦ відбувались консультації, наради, бесіди. Використовуємо висновки ІРЦ дітей з ООП.	
Проведення бесід, агітбригад “Ми за здоровий спосіб життя”; проведення різних спортивних та виховних заходів, бесід.	
98,3% ні (психологічне насильство, фізичне)	
Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. 33,3% відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи; 40% - для отримання необхідної літератури та підручників 8,3 % - відую під час тиматичних заходів виставок учнівських робіт,	30% учнів не користується бібліотекою (крім підручників).
В приміщенні бібліотеки є доступ до Інтернет WI-FI 20Mb/c	В приміщенні бібліотеки лише один ПК.

До Козіївського ліцею за 2021/2022 навчальний рік надійшло 3 звернення громадян. Повторних звернень громадян – 0.

За видами звернень заяви та клопотання щодо вирішення певних питань – 2, пропозиції (зауваження) – 1.

Особисті прийоми громадян проводяться відповідно до затвердженого графіка. На особистому прийомі директора школи у 2022 році було розглянуто 3 звернення громадян.

Основними питаннями, що порушуються, є:

- робота педагогічних працівників закладу;
- працевлаштування;
- перевід/прийняття учнів/вихованців до інших навчальних закладів;

Усі питання, порушені громадянами, вирішені в межах компетенції директора школи та підготовлено відповіді за належністю.

Цілісний об’ємний підхід до проблем навчального процесу – об’єктивна реальність, загальна вимога часу, визначаючи стратегічні пріоритети і поточні завдання діяльності відділу освіти та керівника закладу.