**ЗВІТ**

**директора Краснокутського ліцею №2 Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області**

**про діяльність закладу освіти в 2021/2022 р.**

Краснокутський ліцей №2 Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області, заснований на праві комунальної власності.

Засновник Закладу Краснокутська селищна рада Богодухівського району Харківської області. Органом управління Закладу є відділ освіти Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

* створення умов для здобуття початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
* виховання морально і фізично здорового покоління;
* розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
* формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України,    постановами Кабінету Міністрів України, наказами  Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2021/2022 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності на 2020 - 2025 роки. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1.**Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кількісний склад працівників закладу освіти  Педагогічних працівників – 23  Працівники закладу – 9 |

У закладі навчається 210 учнів.

Кількість класів:  11. Середня наповнюваність класів становить 18 учнів.

Працює 23 учителя, із них:

15 (65%) мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

4 (17%) – «спеціаліст першої категорії»;

2 (8%) – «спеціаліст»;

2 (8%) – 10 т.р.

5 (21%) вчителів – педагогічне звання «старший вчитель».

У закладі працює медична сестра, 6 осіб обслуговуючого персоналу.

Проєктна потужність закладу – 220 учнів. У 2021/2022 навчальному році до ліцею підвозились 33 учні.

У закладі обладнано 15 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актова та гімнастична зали, бібліотека, 2 комп’ютерний класи, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працює методичний кабінет.

Кабінети інформатики, математики, адміністративні кабінети забезпечені комп’ютерами. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами, принтерами, проєкторами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (20 Мбіт/с – завантаження, 10 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп’ютерних класах доступом.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує  2  бюджетних гуртки “Домінанта”, заняття якого відвідують 50 здобувачів освіти. Учні ліцею відвідують заняття вокального гуртка «Веселка голосів» від ЦДЮТ -  (керівник Кондратенко Г.П.); заняття спортивної секції «Футбол» від ДЮСШ (тренер – Скляр В.В.); заняття у музичній школі, гуртки сільського клубу «Маяк».

У закладі відсутня їдальня. Учні харчуються у кафе «Ластівка», де відділ освіти викуповує готові гарячі обіди. Безкоштовним харчуванням забезпечено 100 учнів, з них: учні 1-4 класів – 65 осіб, діти з малозабезпечених сімей -2 особи, діти учасників АТО – 9 осіб, діти, що мають статус позбавлених батьківського піклування – 23 особи.

Вартість харчування учнів початкових класів становить 21 грн (кошти місцевого бюджету), дітей пільгового контингенту – 25 грн. Всі бажаючі здобувачі освіти мають змогу харчуватися, вартість обіду учнів 5-11 класів - 25 грн. (батьківські кошти).

Тепловий режим в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

У 2021/2022 н.р. шкільна освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. У таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. В 1 семестрі ми дистанційно не навчалися, в 2 семестрі майже весь період навчалися дистанційно.

**1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.**

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно;

- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;

- організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;

- максимально використовується наявна спортивна база ліцею, ефективно використовується у вільний час учнів для організації їх рухової активності.

У закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки на шкільному подвір’ї, в коридорі 1 поверху. Виконано мотивуючі сюжети на асфальті шкільного двору, в класних кімнатах, коридорі.

Встановлено електросушарки для рук. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарну кімнату для дівчаток.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів, медико-педагогічний контроль за уроками фізичної культури. Щомісяця проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Відповідно до вимог забезпечено архітектурну доступність до ліцею, побудовано пандус.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам’ятки для батьків та учнів розміщено в закладі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

**Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя**

**Безпечна школа. Попередження булінгу.**

Безпечне освітнє середовище забезпечує наявність безпечних умов навчання та праці; комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків; відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання; дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища Краснокутського ліцею №2 та реалізації Проєкту «Безпечна і дружня до дитини школа». Для участі у проєкті була створення команда, учасники якої пройшли онлайн-модуль «Безпечна та дружня до дитини школа», створили план реалізації змін концептуальної рамки «Безпечна і дружня до дитини школа», який був реалізований упродовж року:

* на території шкільного подвір’я установили ворота та перила для пандуса особам з особливими освітніми потребами;
* було проводено тиждень безпеки дорожнього руху;
* придбали сушарки для рук, дозатори для рідкого мила;
* встановили бойлер, унітаз для дитини з особливими освітніми потребами;
* проводились практичні тренування щодо дії в надзвичайних ситуаціях, на які запрошувались представники служби з надзвичайних ситуацій, медичні працівники та представники громадського самоврядування;
* педагогічні працівники та учні ліцею взяли участь у «Спільно Сильно:Шкільному тижні активізму»;
* педагогічний колектив ліцею взяв участь у акціях “За чисте довкілля” та Толока “Врятуємо Краснокутський парк”;
* учні ліцею стали учасниками флешмобу covidstopsportsyes.

Практичним психологом було проведено опитування учнів, яке показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не було зафіксовано за рік жодного випадку булінгу.

У класних кімнатах, кабінеті психолога розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті закладу розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

Соціальним педагогом до Всеукраїнського тижня з протидії булінгу було проведено виховну годину «Стоп булінг», тренінг «Попередження насильства в учнівському середовищі». До Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» були проведені виховні години «Насильству – Ні!», «Інтимні селфі в інтернеті - жарт чи ризик?». Проведено гру-квест «Скажемо насильству – Ні!».

**2. Система оцінювання:**

**Стратегічна ціль:** **СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ’ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Щоби батьки мали можливість контролювати успішність дитини, її оцінки з усіх предметів, познайомитися з окремими думками вчителів щодо успішності, підготовку до іспитів та ЗНО з 2021\2022 навчального року в ліцеї були запроваджені електронні журнали.

Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучалися до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (60%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи (60%).

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У цьому навчальному році у зв’язку з воєнним станом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У 2021\2022 навчальному році використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

**Стратегічна ціль:** **ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно з графіками) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно з перспективним планом. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критеріії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі освіти залучаються до розроблення критеріїв самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування ) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ:**

**Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору освітньої діяльності. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору.

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в освітній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах.

Застосовується дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати освітньої діяльності учнів.

**Стратегічна ціль. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.**

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення старшокласників до дистанційного навчання.

**Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.**

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності.

**3.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ліцею ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнів.

**Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.**

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію нової української школи.

**Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти, а саме:

**«Освіта України-30 без бар’єрів: вектори якості та успіху»**

1.Про аналіз роботи закладу освіти в 2020/2021 н.р. Готовність до початку навчального року. Завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2021/2022 н.р

2.Про виховну систему як простір благополуччя та можливостей особистості в 2021/2022 н.р. Затвердження плану виховної роботи.

3.Про організацію харчування в закладі освіти в 2021/2022 н.р. Відповідно Постанови Кабінету Міністрів України №305.

4. Про затвердження структури і тривалості 2021/2022 н.р. навчального року, режиму роботи закладу освіти.

5. Про використання закладом освіти Освітніх програм, розроблених на основі типових освітніх програм. Схвалення освітніх програм на 2021-2022 н.р.

6. Про затвердження річного плану роботи на 2021-2022 н.р.

7.Про внесення доповнення до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

8.Про затвердження переліку навчальних програм, які заклад буде використовувати в освітньому процесі.

9. Про рекомендації щодо організації освітнього процесу у закладі в період карантинних обмежень пов’язаних з поширенням COVID-19.

10. Про організацію навчання учня 10- класу В’юнника Назара за індивідуальною формою.

11.«Навчальний поступ учня як індикатор якості освіти»

12.Стан виконання рішень попередніх педрад.

13.Про зміну структури 2021202/2 навчального року.

14.Про підсумки класно-узагальнюючого моніторингу в 5 класі та рівень адаптації п’ятикласників до навчання в основній школі.

15. Про визначення претендентів з числа учнів 9-го класу на отримання свідоцтва про базову загальну середню освіту особливого зразка.

Про визначення претендентів з числа учнів 11-го класу на отримання атестата особливого зразка та нагородження Золотою і Срібною медалями.

16.Про систему оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи НУШ .

(Круглий стіл).

«Мета формувального оцінювання».

«Переваги формувального оцінювання».

«Самооцінювання і взаємооцінювання  - складові формувального оцінювання».

«Зворотний зв'язок».

«15 способів здійснити формувальне оцінювання на уроці».

«Методи розвитку вмінь та навичок самооцінювання».

«6 креативних ідей для самооцінювання на уроці».

«Взаємооцінювання як елемент формувального оцінювання» .

17. Про вибір підручників для учнів 9-го класу на 2022/2023 н.р.

18.Про стан викладання, рівень навчальних досягнень та формування ключових та предметних компетенцій з математики.

19.STEM-освіта – крок до майбутніх новаторів. Практика впровадження STEM – освіти в закладі освіти.

20. Про вибір підручників для учнів 5-го класу на 2022/2023 н.р..

21.Про стан профілактики правопорушень, бездоглядності та злочинності в 2021/2022 н.р.

22.Основні складові компетентностей учнів. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення освітнього процесу, зорієнтованого на реалізацію компетентностного підходу.

23.Підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 р.

24. Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р.

25.Про стан охорони праці в закладі освіти та виконання Комплексних заходів з ОП у 2022 р.

26.Про виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм за 1 семестр 2021/2022 н.р. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів знань за 1 семестр 2021/2022 н.р.

27.Про виконання річного плану на 2021/2022 н.р.

28.Затвердження Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 н.р.

29.Стан забезпечення Державних стандартів якості освіти у викладанні основ наук у початковій школі НУШ.

30.Новий професійний стандарт і завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи.

31.Академічна доброчесність – шлях до якісної освіти.

32.Робота закладу освіти в умовах воєнного стану. Підготовка закладу освіти та формувань цивільного захисту до дій в надзвичайних ситуаціях воєнного характеру.

33.Правові аспекти роботи працівників закладу освіти в умовах воєнного стану.

34.Про відновлення освітнього процесу в умовах воєнного стану з 14 березня 2022 р. В дистанційній формі.

35.Ознайомлення з атестаційними характеристиками вчителів, які атестуються, членів педради.

36.Творчий звіт вчителів, які атестуються: Динаміка якісних показників педагогічної діяльності вчителя.

37. Підсумки атестації педагогічних працівників закладу

38.Про завершення 2021/2022 навчального року.

39.Про викладання навчальних предметів в умовах воєнного часу. (за рекомендаціями ДСЯО)

40.Звільнення від проходження ДПА здобувачами освіти 11 класу в 2022 р. Про підготовку здобувачів знань 11 класу до мультипредметного тесту.

87% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти.

Освіта - це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. З 2019 по 2022 триває четверта фаза впровадження НУШ. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, фліп-чарт, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Упроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ліцею ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Учителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та введення воєнного стану в Україні. В умовах воєнного часу дистанційне та змішане навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами освіти. У період з 24 лютого до закінчення навчального року більшість учнів знаходила можливості бути на зв’язку з учителем, бути присутнім на онлайн уроках. На жаль, близько 25% учнів 5-11 класів через відсутність належного зв’язку, відсутності сучасних телефонів, ноутбуків не мали змоги відвідувати заняття.

Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

Проведено опитування педпрацівників за допомогою Googl-форм. Результати опитування показали, що 100 % вчителів мають електронну пошту:

* щодня 46,7%;
* один раз на тиждень 40%;
* мають електронну скриньку, але не користуються нею 13,3 %.

53,3% педагогів використовують в освітній діяльності електронні енциклопедії.

73,3% - ведуть власний сайт чи блог. Ділять з колегами власним досвідом, поповнюють власні блоги новими матеріалами щомісяця – 33,3% педагогів, раз на півріччя – 26,7%, у рік атестації – 40%.

У соціальних мережах з колегами, учнями, батьками спілкується 80% вчителі ліцею.

53,3 % педагогів закладу використовує в роботі табличний процесор, 40% учителів не користуються цією прикладною програмою для опрацювання даних, поданих у таблиці, а 6,7 % взагалі не знайомі з нею.

100% вчителів можуть створювати презентації. Часто використовують хмарні сервіси 53,3% педагога, дуже рідко -26,7%, взагалі не використовують – 20%. Працюють із Googl Диском 93, 3%.

Під час дистанційного навчання 68,8 % педагогічних працівників створювали відеозустрічі з учнями або їх батьками щодня, 25% - 3 рази на тиждень, 6,2% взагалі не спілкувалися зі своїми вихованцями онлайн.

Протягом року вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси, тематичні та фахові спецкурси на базі КВНЗ «ХАНО», семінари, конференції, вебінари, тренінги, онлайн курси. Займалися самоосвітою.

Керівництво ліцею створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації.

Для забезпечення якісної сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» курси підвищення кваліфікації у 2021\2022 навчальному році пройшли:

1. Дронь О.В. – «Професійна діяльність вчителів математики: формування предметних компетентностей учнів у навчанні математики»;

2. Маклаков Ю.О. – «Професійна діяльність вчителя інформатики . Формування в учнів ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нова українська школа»;

3. Белкуші Н. Г. – «Діяльнісний підхід на уроках англійської мови в умовах реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

4. Яковенко І.В. - «Діяльнісний підхід на уроках зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованого курсу «Російська мова і література» в умовах реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

5. Киргач Л. В. - «Діяльнісний підхід в умовах реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти у навчанні природничих дисциплін»; «Формування екологічної грамотності і здорового способу життя як ключових компетеностей Нової української школи засобами природничих наук»; «Професійна діяльність вчителя предмета «Здоров’я, безпека та добробут”.

6. Чапська Л. П. - «Професійна діяльність учителя технологічної освітньої галузі. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «НУШ»;

7. Гончарова С.П. – «Нова аспекти вивчення зарубіжної літератури у класах адаптаційного циклу базової середньої освіти», «Професійна діяльність учителя української мови та літератури. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нової української школи»;

8. Желнова О.Ю. – «Професійна діяльність учителя мистецької освітньої галузі. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «НУШ»; «Професійна діяльність учителя технологічної освітньої галузі. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «НУШ»;

9. Ковалевська В.М. – «Підготовка тренерів-педагогів «Професійна діяльність вчителя української мови та літератури. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нової української школи»;

10. Левченко І.М. – «Формування наскрізних вмінь та предметних компетентностей учнів на уроках навчальних предметів громадянської та історичної освітньої галузі нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

11. Пономаренко В.А. – «Професійна діяльність учителя української мови та літератури. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нової української школи»;

12. Удовицька Г.В. – «Професійна діяльність учителя мистецької освітньої галузі. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нової української школи»; «Професійна діяльність учителя фізичної культури. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нової української школи»;

13. Скляр В.О. - «Професійна діяльність учителя української мови та літератури. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції «Нової української школи».

Свій фаховий рівень вчителі ліцею протягом І семестру 2021\2022 навчального року підвищували також, прослухавши тематичні спецкурси:

1. Ковалевська В.М. – «Цифрові технології та технології дистанційного навчання відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

2. Маклаков Ю.О. – «Елементи комп’юттерної грамотності в навчанні учнів”;

3. Семененко Ю.С. – «Педагогіка партнерства як платформа запобіганняя\протидії булінгу»;

4. Дронь О.В. – «Організація освітнього процессу в інклюзивному класі в умовах дистанційного та змішаного навчання»;

5. Скляр В.О. – «Створення умов для безпечного та якісного навчання

й харчування учасників освітнього процесу» для педагогічних працівників ЗЗСО.

та фахові спецкурси при КВНЗ «ХАНО»:

1. Желнова О.Ю. – «Мистецтво», «Трудове навчання. Технології»;

2. Чапська Л.П. – «Трудове навчання. Технології».

З метою   підвищення цифрової компетентності, підготовки до подальшої роботи в сучасних умовах організації освітнього процесу в закладі Желнова О.Ю. та Ковалевська В. М. пройшли навчання на онлай-курсах «Створення персонального інформаційно-освітнього простору сучасного педагога».

Ковалевська В.М. взяла участь в роботі дистанційних навчальних семінарів у формі вебінарів у межах онлайн-школи грамотності «Новий український правопис: курс оновлення знань» для вчителів української мови та літератури.

Семененко Ю. С. відвідала заняття педагогічної майстерні за програмою «Підвищення якості профілактичного напряму діяльності соціального педагога закладу загальної середньої освіти», організоване Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя.

Учитель української мови та літератури ліцею Ковалевська В.М. була тренером-педагогом на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури на базі Краснокутської селищної територіальної громади за напрямом «Професійна діяльність вчителя української мови та літератури. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції “Нова українська школа”», які відбувалися в дистанційній формі на платформі Google Мееt.

З метою організаційної та методичної підтримки педагогів, надання їм реальної, дієвої допомоги в реалізації сучасних підходів, створення умов для їх безперервного професійного зростання та  визначення власної освітньої траєкторії; підвищення професійної компетентності педагогів щодо організації ефективного освітнього процесу в умовах адаптивного карантину, дистанційного та змішаного навчання заступником директора з навчально-виховної роботи Ковалевською В.М. були проведені методичні заходи:

* інструктивно-методична нарада «Впровадження електронного журналу в освітній процес»;
* хакатон «Віртуальна дошка як інструмент дистанційного навчання»;
* методична майстерка «Удосконалення освітнього процесу через сучасні освітні інструменти»;
* методичне коло «“Сучасний педагог: тьютор, модератор, навігатор…. чи просто вчитель?”

Учителі ліцею, як і в попередні роки, у І семестрі брали активну участь у обласних методичних заходах та заходах, які проводилися Краснокутським центром професійного розвитку педагогів: конференціях, семінарах, творчих групах, методичних об’єднаннях:

1. Онлайн-семінар «Організаційні аспекти проведення моніторингових досліджень якості освіти в 2021/2022 н.р.»;

2. Науково-методичний семінар «Актуальні питання розвитку шкільної бібліотеки в умовах Нової української школи»;

3. Науково-методичний семінар «Нормативне та навчально-методичне забезпечення викладання предмету «Фізична культура» у 2021/2022 навчальному році в контексті реалізації Концепції Нової української школи»;

4. Науково-методичний семінар «Розвиток фізичної культури в контексті реалізації Концепції Нової української школи», в рамках ТМО (територіального методичного об’єднання);

5. Методичний івент «Нова українська школа: особливості роботи вчителя фізичної культури»;

6. Методичний івент на тему: «Нова українська школа: особливості роботи вчителя фізичної культури»;

7. Методичний івент на тему: «Шляхи підвищення якості підготовки до ЗНО-2022 року з української мови та літератури: проблеми, виклики, перспективи. Сучасний урок: вимоги до методів навчання і їх комплексного поєднання. Мотив, самомотивація, мотивація – як засоби спонукання учнів. Цілі компетентнісної освіти і шляхи формування – сучасний орієнтир освітнього процесу» в рамках ТМО (територіального методичного об’єднання);

8. Методичний івент на тему: «Шляхи підвищення якості підготовки до ЗНО-2022 року з іноземної мови: проблеми, виклики, перспективи. Особливості викладання іноземної мови у початковій школі в контексті НУШ. Особливості роботи вчителя з учнями в інклюзивному класі. Державний стандарт базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь» в рамках ТМО (територіального методичного об’єднання);

9. Веб-семінар «Структура заняття в дистанційній та змішаній формах проведення»;

10. Методичний семінар в режимі Інтернет-конференції за темою: «Удосконалення форм, змісту та організації професійного конкурсу «Учитель року-2022»;

11. Науково - практичний семінар «Формування репродуктивного здоров’я та відповідальної поведінки здобувачів освіти в сучасних умовах» для заступників директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування (спільно з ДНіО)

12.Інтернет-семінар за темою 11 обласної тематичної онлайн-виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття» «Нова українська школа: педагогіка партнерства – крок назустріч»

13**.** Дистанційний авторський семінар Авраменка О.М. «Реалізація мовленнєвої змістової лінії на уроках української мови в новій українській школі (з урахуванням специфіки модельних програм)» *(трансляція на каналі You Tube).*

Своїм досвідом з колегами територіальної громади поділилася учитель математики ліцею Дронь О.В. на вебінарі, який проходив в рамках ТМО вчителів математики, де вона виступила з доповіддю на тему “Самоосвіта на платформі Всеосвіта”.

Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід.

Учителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивають в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття та індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проєкти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

Учителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на власний сайтах та блогах, висвітлення на освітніх онлайнплатформах, виступать на засідання ШМО та ТМО.

Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу. У закладі освіти проводять роботу з попередження булінгу.

Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

**Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.**

Протягом 2021\2022 рр. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Очікуванні результати - якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації освітнього процесу; організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період з підвищення рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, конкурсній, проєктній та іншій творчій діяльності.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

**Стратегічна ціль:** **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно до Плану підвищення кваліфікації.

**УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

**Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах.

Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

**Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ЛІЦЕЮ.**

З метою впровадження в життя закладу державно-громадської моделі управлін­ня в Краснокутському ліцеї №2 Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області залучаються до управління такі органи: рада профілактики правопорушень, піклувальна рада, адміністрація ліцею, педагогічна рада, профспілковий комітет, органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в Краснокутському ліцеї №2 Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області базується на принципах демократичності, прозорості управлінських рішень, колегіальності, делегуванні повноважень, громадського обговорення важливих питань життя закладу, звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Академічна доброчесність - невід’ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2022-2023 Н.Р.:**

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. **ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

Порушити клопотання перед засновником про:

- обробку дерев’яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;

- встановлення блискавкозахисту;

- організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);

- виділення коштів на поповнення навчально- матеріальної бази та обладнання для навчальних кабінетів;

- виділення коштів на оновлення комп’ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп’ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет

2.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

**2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:**

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання.

2.Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв.

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання.

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів.

5. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї освітньої діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

9. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

**3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»**

Педагогічним працівникам:

1. Забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

2.Учителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на таких аспектах:

- повага гідності, прав і свобод людини;

- морально-етичне виховання;

- повага до культурної багатоманітності

- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;

- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;

- розвиток навичок критичного мислення;

- розвиток навичок співпраці та командної роботи;

формування здорового та екологічного способу життя;

статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного учня;

- обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;

- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

4. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;

- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;

- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;

- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення;

5. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скомпільованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11.Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (2 рік): «Розвиток професійних компетентностей педагога як головний чинник підвищення якості освіти», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12.Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13.Підвищити якість природничо-математичної освіти;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15.Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16.Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.19.Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

**4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:**

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на …

4.2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.