



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

# ОЦІНЮВАННЯ результатів навчання учнів 5-9 класів,

які здобувають освіту відповідно до Державного  
стандарту базової середньої освіти (2020)

# Оцінювання

## VS

# Оцінка



# Оцінюємо, щоб навчати

## ЧИ

# навчаємо, щоб оцінювати



# Чого навчаємо, те й оцінюємо

ЗАТВЕРДЖЕНО  
постановою Кабінету Міністрів України  
від 23 листопада 2011 р. № 1392

**БУЛО**

## ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової і повної загальної середньої освіти

### II. Освітня галузь “Мови і літератури”

Метою освітньої галузі “Мови і літератури” є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Освітня галузь складається з мовного і літературного компонентів. До мовного компонента належать українська мова, мови національних меншин (мова навчання і мова вивчення), іноземні мови, а до літературного - українська література, світова література і літератури національних меншин. Кожен із компонентів містить кілька наскрізних змістових ліній.

Наскрізними змістовими лініями мовного компонента є мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна.

Мовленнєва лінія забезпечує формування мовленнєвої компетентності шляхом формування та удосконалення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні, письмі), а також готовності розв’язувати проблеми особистісного і суспільного характеру.

Мовна лінія передбачає формування мовної компетентності шляхом засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів.

Соціокультурна лінія сприяє формуванню соціокультурної компетентності шляхом засвоєння культурних і духовних цінностей, норм, що регулюють соціально-комунікативні відносини між статями, поколіннями, націями, сприяють естетичному і морально-етичному розвитку учнів.

Діяльнісна (стратегічна) лінія сприяє формуванню діяльнісної компетентності шляхом формування навчальних умінь і навичок, опанування стратегіями, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку учнів, спрямовані на виконання навчальних завдань і розв’язання життєвих проблем.

Стратегічно важлива для мовного компонента комунікативна компетентність, яка є невід’ємною складовою структури змісту освіти, передбачає оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, основами культури усного і писемного мовлення, базовими вміннями і навичками використання мови в різних сферах і ситуаціях.

# Чого навчаємо, те й оцінюємо

ЗАТВЕРДЖЕНО  
постановою Кабінету Міністрів України  
від 30 вересня 2020 р. № 898

## ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової середньої освіти

**СТАЛО**

### ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання учнів у мовно-літературній освітній галузі  
(українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою))

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях				
Сприймає усну інформацію [МОВ 1.1]	слухає висловлювання (зокрема художні тексти, <b>медіатексти</b> ) у різних формах (монолог, діалог, <b>полілог</b> ), сприймаючи подану в достатньо вільному темпі інформацію відповідного обсягу на відому і частково нову тематику [6 МОВ 1.1.1]	уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, <b>медіатекстів</b> ) [6 МОВ 1.1.1-1]	слухає інформацію з різних джерел на відому і нову тематику, подану у вільному темпі, тексти (зокрема художні тексти, <b>медіатексти</b> ) [9 МОВ 1.1.1]	свідомо застосовує прийоми активного слухання [9 МОВ 1.1.1-1]
	реагує на почуте, уточнюючи важливі для розуміння деталі [6 МОВ 1.1.2]	вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, <b>медіатексту</b> ) [6 МОВ 1.1.2-1]	бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної	відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, <b>медіатексту</b> ), акцентуючи увагу на важливих деталях,

# Чого навчаємо, те й оцінюємо



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

## БУЛО

Додаток 1  
до Критеріїв оцінювання  
навчальних досягнень учнів  
(вихованців) у системі  
загальної середньої освіти

### Оцінювання знань:

- факти
- дані
- правила

КРИТЕРІЇ  
оцінювання навчальних досягнень  
учнів початкової школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні вимоги до знань, умінь і навичок учнів
I. Початковий	1	Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількарядового їх пояснення
II. Середній	4	Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію

## СТАЛО

Додаток 2  
до Системи та загальних критеріїв  
оцінювання результатів навчання  
учнів/учениць

### Оцінювання компетентно- стей:

- уміння
- навички
- цінності
- погляди

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ  
оцінювання результатів навчання учнів/учениць 5-9-х класів

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	Учень / учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, допускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі одностовні фрази.
	2	Учень / учениця: - відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на прості запитання; допускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; - комунікує з іншими за потреби, використовує прості одностовні фрази.
	3	Учень / учениця: - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на запитання; допускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; - висловлює свої думки простими фразами / реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

# Чого навчаємо, те й оцінюємо



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

## БУЛО

Додаток 1  
до Критеріїв оцінювання  
навчальних досягнень учнів  
(вихованців) у системі  
загальної середньої освіти

### Оцінювання знань:

- факти
- дані
- правила

КРИТЕРІЇ  
оцінювання навчальних досягнень  
учнів початкової школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні вимоги до знань, умінь і навичок учнів
I. Початковий	1	Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількарядового їх пояснення
II. Середній	4	Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію

## СТАЛО

Додаток 2  
до Системи та загальних критеріїв  
оцінювання результатів навчання  
учнів/учениць

### Оцінювання компетентно- стей:

- уміння
- навички
- цінності
- погляди

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ  
оцінювання результатів навчання учнів/учениць 5-9-х класів

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	Учень / учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, допускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі одностовні фрази.
	2	Учень / учениця: - відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на прості запитання; допускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; - комунікує з іншими за потреби, використовує прості одностовні фрази.
	3	Учень / учениця: - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковий відповіді на запитання; допускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; - висловлює свої думки простими фразами / реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

Опис ключових компетентностей може конвертуватися в рамки результатів навчання, які можна доповнити відповідними інструментами діагностики, формувального й підсумкового оцінювання та валідизації на відповідних рівнях\*



c. Assessment and validation of competence development

- Key competence descriptions could translate into frameworks of learning outcomes that could be complemented with suitable tools for diagnostic, formative and summative assessment and validation at appropriate levels<sup>3</sup>.
- Digital technologies, in particular, could contribute to capturing the multiple dimensions of learner progression, including entrepreneurial learning.
- Different approaches to assessment of key competences in non-formal and informal learning settings could be developed, including related activities of employers, guidance practitioners and social partners. These should be available to everyone, and especially to low skilled individuals to support their progression to further learning.
- Validation of learning outcomes acquired through non-formal and informal learning could expand and become more robust, in line with the Council Recommendation on the Validation of prior non-formal and informal learning, including different validation processes and the use of tools such as Europass and Youthpass.

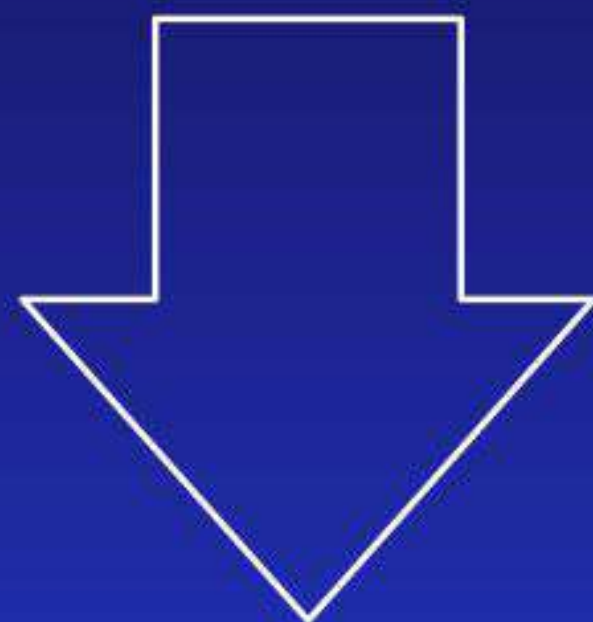
<sup>3</sup> E.g. the Common European Framework of Reference for Languages, the Digital Competence Framework, the Entrepreneurship Competence Framework as well as PISA competence descriptions provide supporting material for assessment of competences.

# Де шукати? Що і як оцінювати?



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

Державний стандарт базової  
середньої освіти (ДСБСО)



**Орієнтири для оцінювання**  
очікувані результати  
інструменти для оцінювання

**Критерії оцінювання**



**Загальні критерії оцінювання (Додаток 1)**  
**Критерії оцінювання за освітніми галузями**  
**(Додаток 2)**

Критерії оцінювання за освітніми галузями розроблено відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі

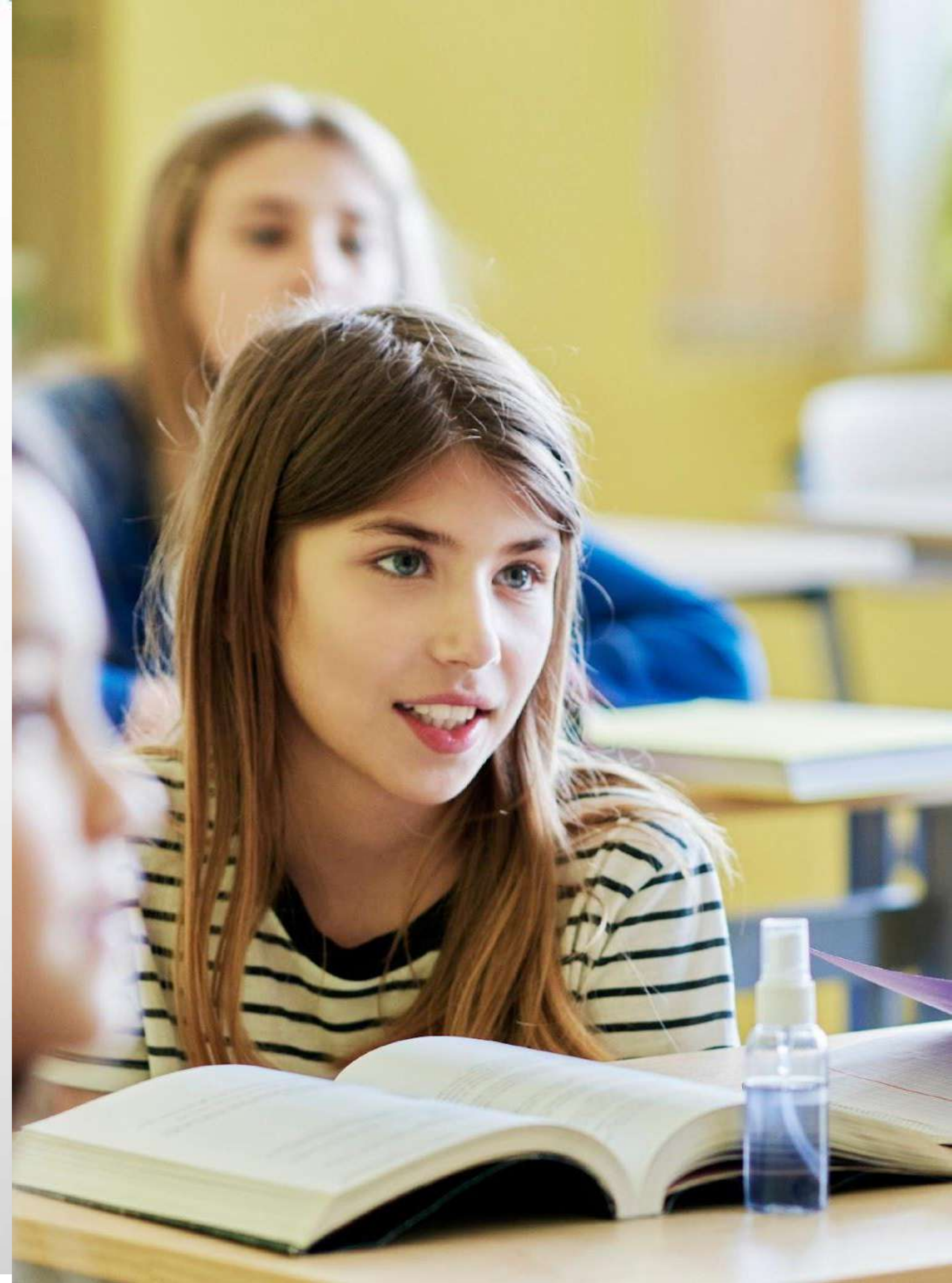


**Результати навчання** — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які **можна ідентифікувати, спланувати, виміряти** й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

#### **Основні види:**

- формувальне оцінювання (ФО);
- підсумкове оцінювання (ПО);
- державна підсумкова атестація (ДПА).

ДПА **передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів**, які завершили здобуття базової середньої освіти, **вимогам Державного стандарту**. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації МОН визначає в установленому законодавством порядку.



## Оцінювання: мета

оцінювання  
для навчання

оцінювання  
як навчання

оцінювання  
результатів  
навчання

формувальне

підсумкове

# Підсумкове оцінювання

здійснюється з метою співвідношення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою за певний період навчання.

## Семестрове

передбачає оцінювання груп результатів та загальну оцінку за кожен предмет / інтегрований курс. Загальна оцінка за предмет виставляється на основі оцінювання загальних груп результатів.

## Річне

виставляється за результатами двох семестрових оцінок, з урахуванням динаміки особистих досягнень учня / учениці протягом року. Здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Оцінювання може здійснюватися як **у процесі навчання** (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

формувальне оцінювання - оцінювання в процесі

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється **тематичне оцінювання**.

тематичне оцінювання не є обов'язковим

**Частотність та процедури проведення оцінювання**, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з **урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання**.

# Планування оцінювання і добір методів збирання інформації про навчальний поступ учня /учениці



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

У календарно-тематичному плані слід визначити відповідність кожного очікуваного результату певній групі загальних результатів, якої необхідно досягти на уроці, визначити форми поточного (оцінювання у процесі навчання) і підсумкового оцінювання.

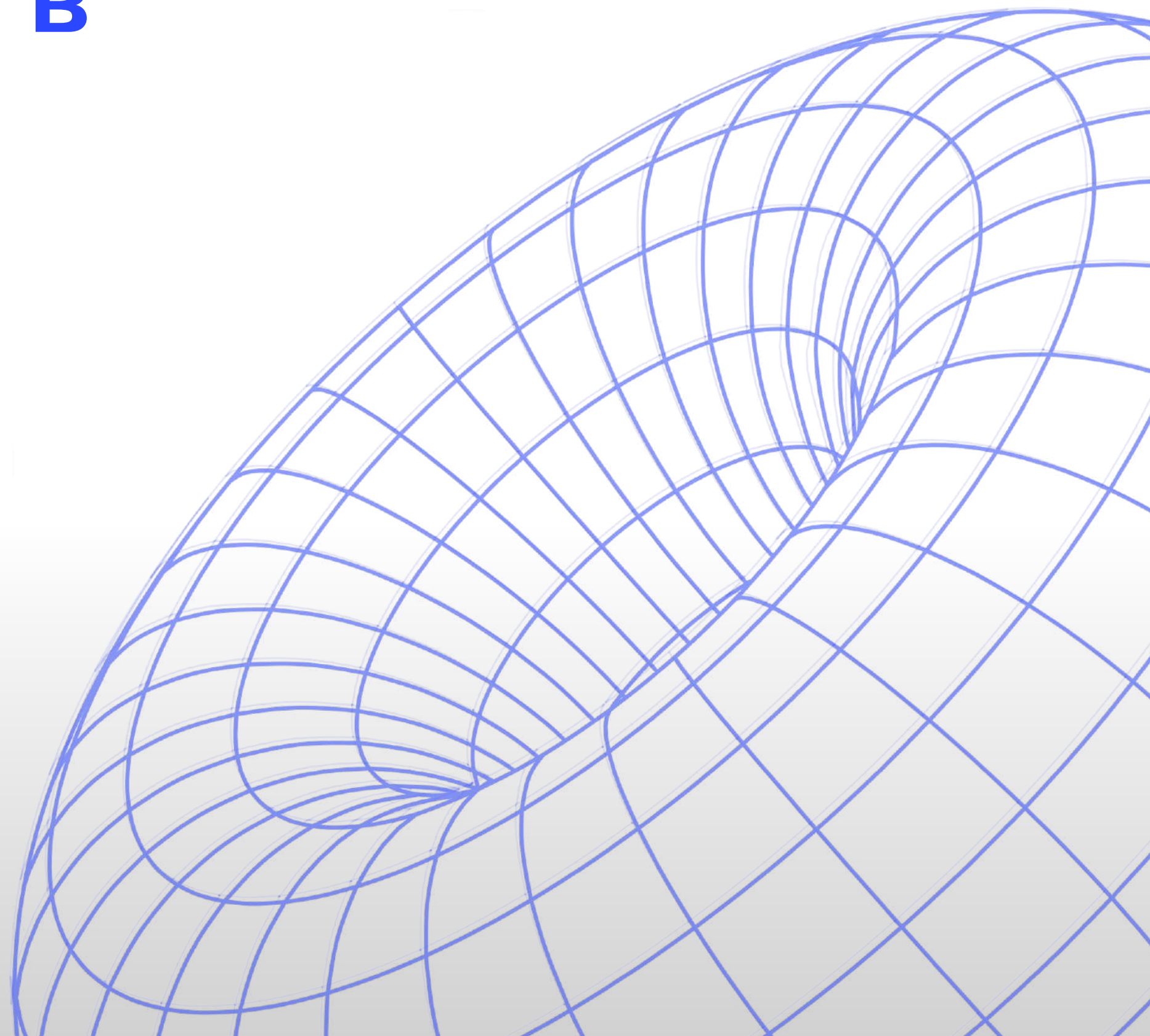
Розділ 1. ПІЗНАЮ РІЗНОМАНІТТЯ СВІТУ (вересень)			
Тема 1.1. Спілкуюся й вивчаю світ (7 год)			
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ В МЕЖАХ ГРУП ОБОВ'ЯЗКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ			
Група 1	Група 2	Група 3	Група 4
<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> уважно слухає монологічні/діалогічні висловлювання, зважаючи на мету та умови спілкування, особливості текстів (зокрема художніх текстів, медіатекстів)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> уявляє та візуалізує почуте повідомлення (самостійно або з допомогою інших осіб), використовуючи різні засоби (малюнки, схеми, таблиці, комікси тощо) для відтворення змісту, структурування інформації</li><li><input checked="" type="checkbox"/> знаходить у почутому повідомленні (зокрема художньому тексті, медіатексті) відповіді на поставлені запитання</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> читає тексти різних функціональних стилів і мовленнєвих жанрів у різний спосіб (оглядово, вибірково тощо) відповідно до мети читання</li><li><input checked="" type="checkbox"/> формулює тему та основну думку тексту (зокрема художнього тексту, медіатексту)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> записує власні міркування або інформацію з інших джерел</li><li><input checked="" type="checkbox"/> створює письмові тексти (зокрема художні тексти, медіатексти) визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід</li><li><input checked="" type="checkbox"/> складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, лексичними, орфографічними, граматичними, пунктуаційними і стилістичними нормами</li><li><input checked="" type="checkbox"/> знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові і мовному оформленні власних висловлень</li><li><input checked="" type="checkbox"/> пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил</li><li><input checked="" type="checkbox"/> оформлює власне висловлення, враховуючи основні засади академічної доброчесності</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (звуки, частини слова, слова, форми слова, словосполучення, речення, тексти)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками</li></ul>

# Автономія закладу освіти в системі оцінювання

Академічна автономія закладу освіти, серед іншого, передбачає організацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та системи оцінювання.

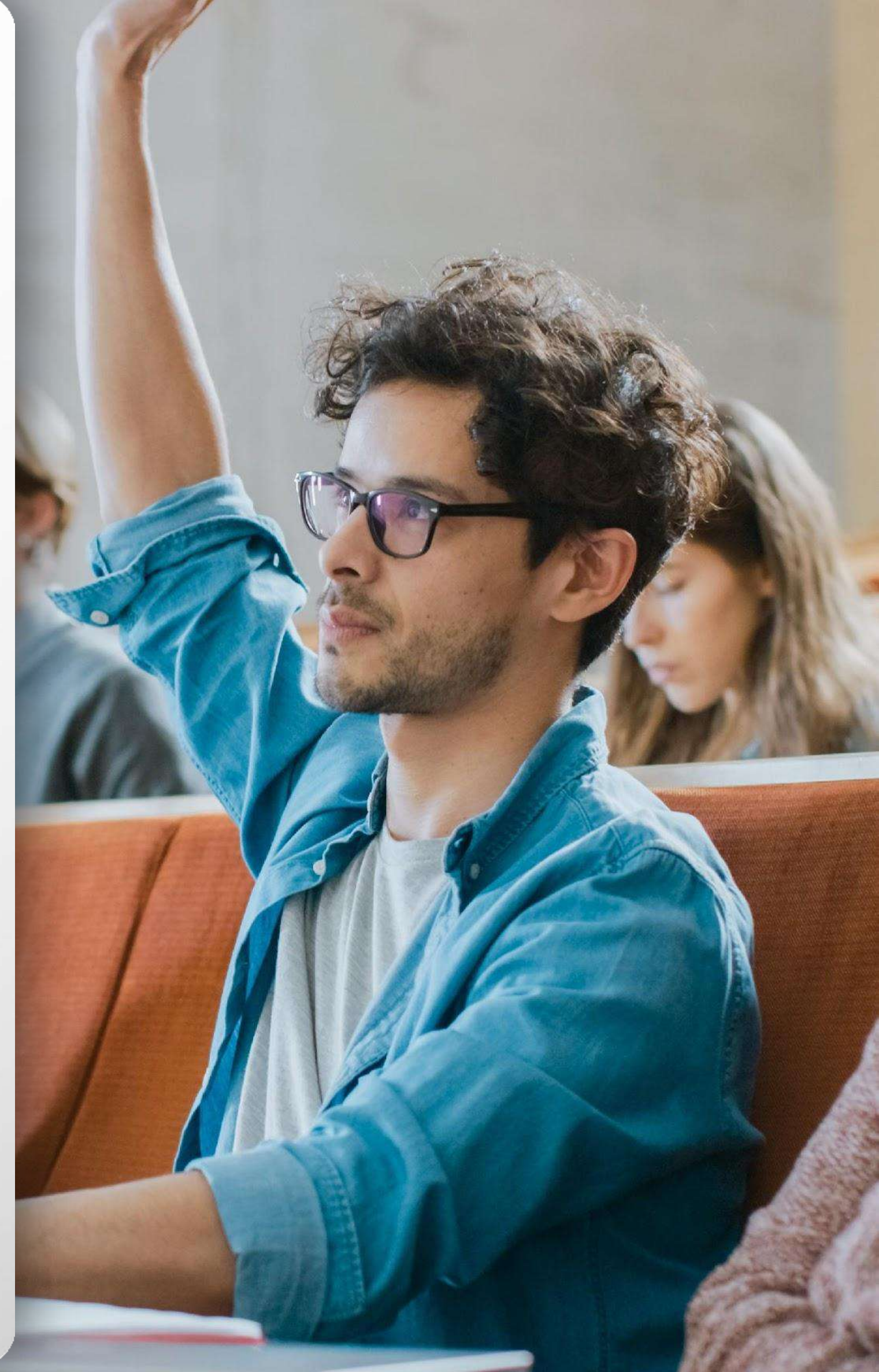
За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися **за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів**. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

**ЗЗСО мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.**



## Стаття 17 Закону України Про повну загальну середню освіту. Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація

1. Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.
  2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.
  3. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, **вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.**
- Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.
4. За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів або за системою оцінювання, визначеною законодавством.





МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

# Поширені запитання

- Які алгоритми виставлення семестрової оцінки?
- Як фіксувати результати оцінювання за групами результатів у журналі



# Підсумкове оцінювання

У семестровому оцінюванні враховують підсумки контролю груп загальних результатів навчання

У календарно-тематичному плані доцільно

- визначити **відповідність кожного очікуваного результату**, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів (ГР), визначеній у Державному стандарті,
- **передбачити процедури проведення оцінювання**, частотність і форми контролю для виявлення рівня досягнення учнями / ученицями результатів навчання, визначених в окремому елементі навчальної програми,
- **визначити модель виведення оцінок за семестр (СО) за групами результатів.**



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

# Фіксування результатів оцінювання в журналі

# Модель 1

Оцінки за семестр виставляють на основі **підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів** (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), визначеною / визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом семестру.

№	Прізвище та ім'я учня (учениці)	...	...	...	17	...	...	...	30	...	...	...	10	...	...	...	24	...	...	07	...	14	...	...	ГР	ГР	ГР	ГР	І
		09	09	09	09	09	09	09	09	10	11	11	11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	1	2	3	4	с
1	.... Андрій	8		8	9	7		8	8	9			8		8		7		9	9		7	8	7	8	8	7	8	8
2	..... Оксана	9	7			7		7	9	10	7	7	9		8		7		9	10		8		8	9	8	7	8	8
3	..... Василь	8		9	9	11	8	8	9	11			10		8		9			11		9	10	9	10	10	10	9	10
		ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ПР	ГР	ГР	ГР	ПР	ГР	ГР	ГР	ПР	ГР	ГР	ГР					
		1	2	2	1	3	1	2	3	2	3	4	ГР1	2	4	4	ГР3	4	ГР1	ГР2	ГР1	ГР4	ГР1	2					

$$\text{ПР ГР1} + \text{ПО ГР1} = \text{СО ГР1}$$

# Модель 2

Оцінки за семестр виставляють за **результатами комплексної підсумкової роботи** (КПР ГР1 / КПР ГР2 / КПР ГР3 / КПР ГР4), завдання якої дають змогу встановити рівень навчальних досягнень за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями (її зазвичай проводять наприкінці семестру), з урахуванням динаміки особистих досягнень учня / учениці протягом семестру. Свідченням цього учнівського поступу є **поточне оцінювання за певну групу загальних результатів** (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4).

№	Прізвище та ім'я учня (учениці)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	10	...	...	...	...	...	...	...	07... 12	14... 12	...	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 4	І с е м е с т р			
		09	09	09	09	09	09	09	09	10	11	11	11	11	11	11	11	12	12			12								
1	..... Андрій	8		8	9	7		8	8	9		8		8		7		9		8	9	7	7		8	9	7	8	8	
2	..... Оксана	9	7			7		7	9	10	7	7			8		8		9		9	10	7	8		9	10	7	8	8
3	..... Василь	8		9	9	11	8	8	9	11			10		8		9				10	11	9	9		10	10	10	9	10
		ГР 1	ГР 2	ГР 2	ГР 1	ГР 3	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 2	ГР 3	ГР 4	ГР 1	ГР 2	ГР 4	ГР 4	ГР 2	ГР 4	ГР1	КПР ГР1	КПР ГР2	КПР ГР3	КПР ГР4							

$$\text{КПР ГР1} + \text{ПО ГР1} = \text{СО ГР1}$$

# Модель 3

Оцінки за семестр виставляють за підсумками комплексної підсумкової роботи (КПР ГР1 / КПР ГР2 / КПР ГР3 / КПР ГР4), завдання якої дають змогу встановити рівень навчальних досягнень за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями, або на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або декількома групами результатів (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), з урахуванням тематичного оцінювання (ТО). У разі відсутності учня / учениці на уроці в день проведення комплексної підсумкової роботи, оцінки за групами загальних результатів виставляють, урахуваючи поточне оцінювання протягом вивчення окремої теми.

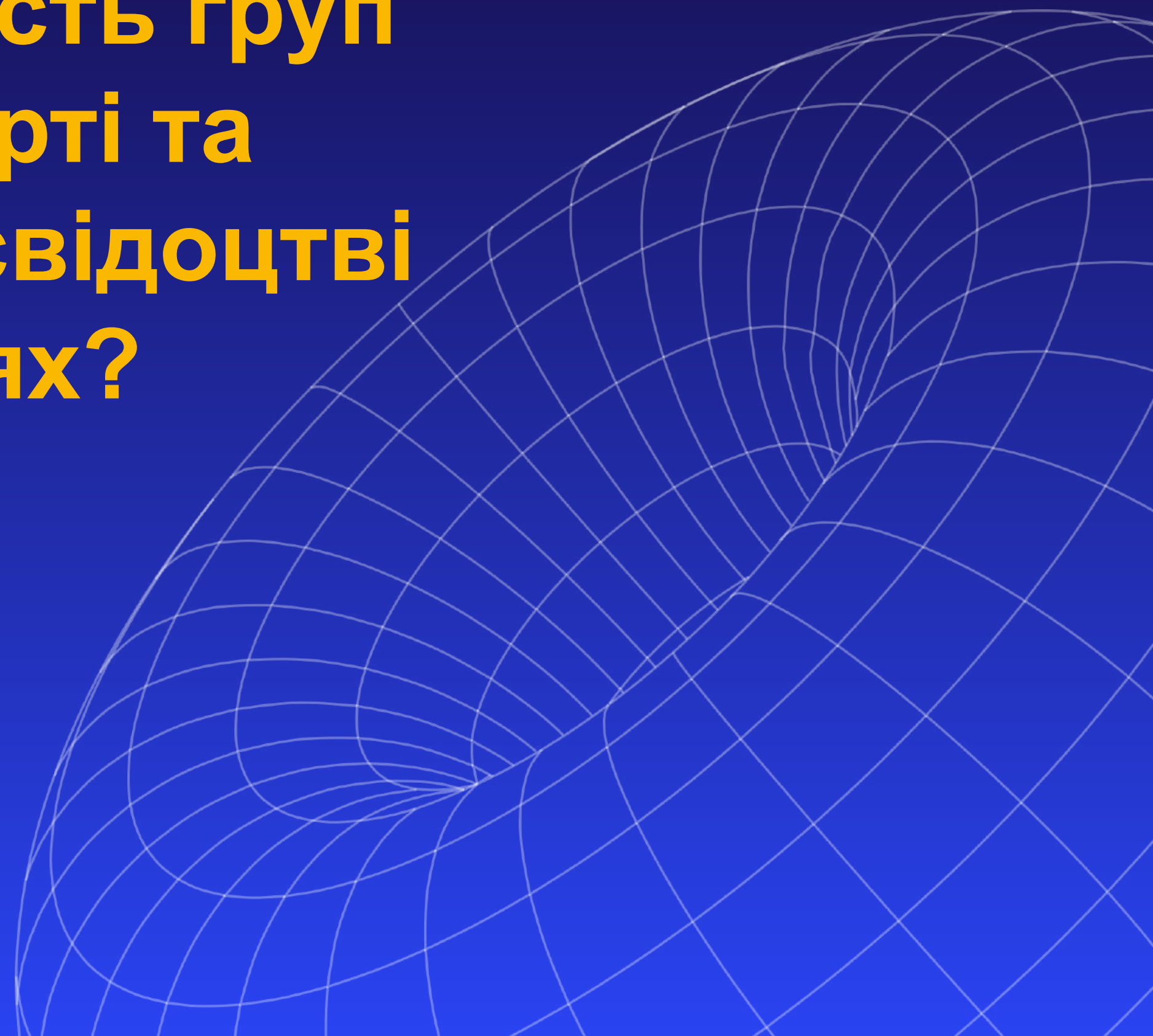
№	Прізвище та ім'я учня (учениці)	...	...	...	...	...	...	Т е м а т и ч н а	...	...	...	...	...	Т е м а т и ч н а	...	...	...	10	...	07... 12	14... 12	...	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 4	І с е м е с т р		
		09	09	09	09	09	09		10	10	10	10	10		10	11	11	11	12			12							
1	.... Андрій	8		7		8	8	8	7	7			9	8	9	7	8		6	н	н	н	н		8	8	7	7	8
2	..... Оксана	9	8			7	9	8	9			9		8	10	7	7		9	9	6	7	8		9	8	8	8	8
3	..... Василь	8		9	9		9	9			11		8	9	11			10		10	11	9	9		10	11	9	9	10
		Г Р 1	Г Р 2	Г Р 2	Г Р 1	Г Р 4	Г Р 3		Г Р 3	Г Р 4	Г Р 2	Г Р 4	Г Р 1		Г Р 2	Г Р 4	Г Р 1	Г Р 4	ГР3	КПР ГР1	КПР ГР2	КПР ГР3	КПР ГР4						

$$\text{КПР ГР1} + \text{ПО ГР1} = \text{СО ГР1}$$



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

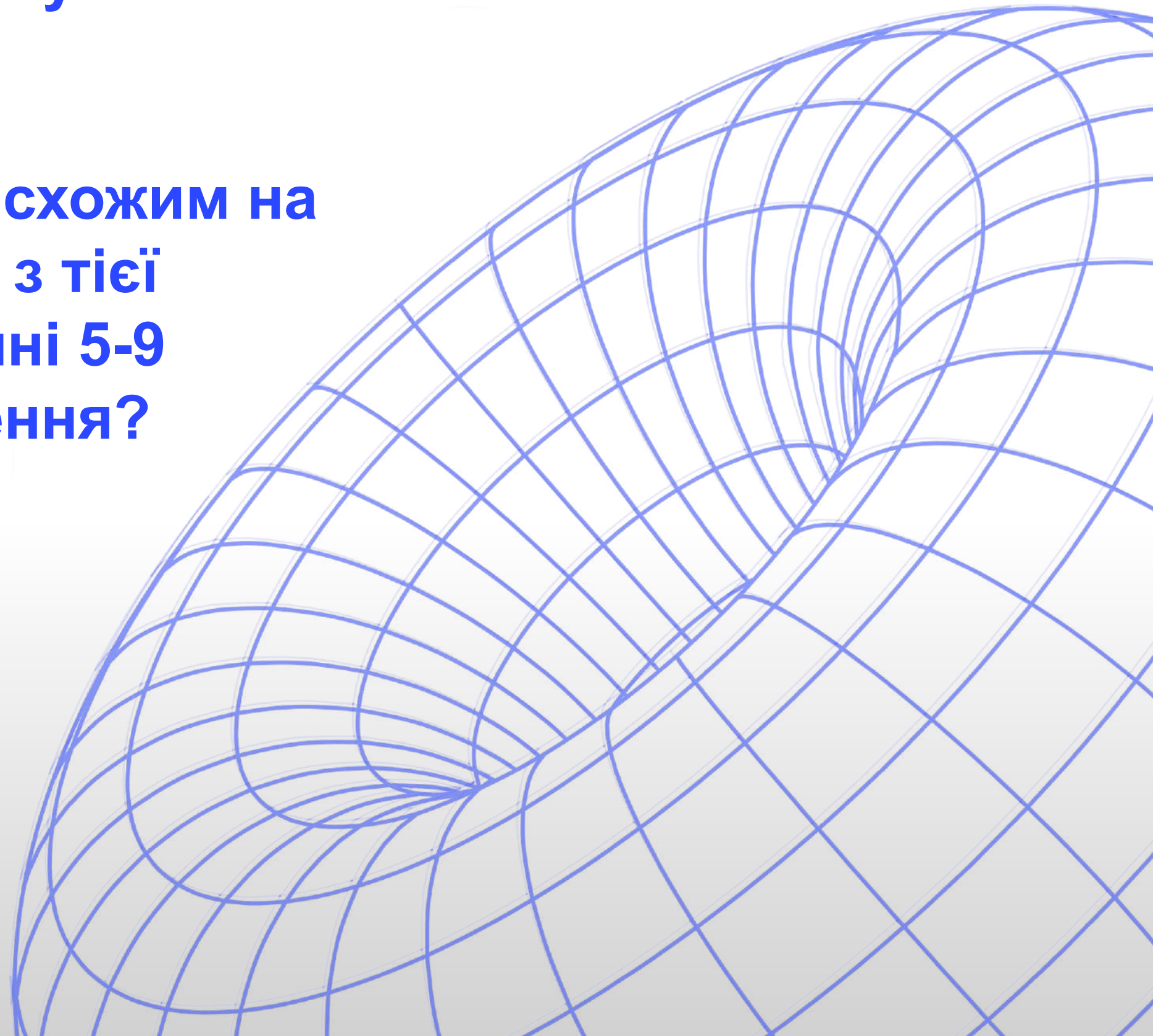
**Як трактувати різну кількість груп  
результатів у Держстандарті та  
Критеріях оцінювання, у свідоцтві  
досягнень у деяких галузях?**





**Як, відповідно до нових рекомендацій,  
трансформувати формувальне оцінювання у 12-  
бальну шкалу?**

**Тобто оцінювання учнів 5-9 класі має бути схожим на  
оцінювання учнів початкової школи тільки з тієї  
відмінністю, що в кінці семестру та року учні 5-9  
класів матимуть оцінки або оціночні судження?**



## Особливості оцінювання з предметів / інтегрованих курсів

За якими групами результатів оцінювати Етику і предмети морального спрямування, підприємництво і фінансову грамотність?





МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

# Дякую за увагу!

Підписуйтесь на соціальні мережі МОН

---

