

**Звіт директора
Дублянського ліцею
Краснокутської селищної ради
Богодухівського району
Харківської області
Ірини ІВАНІЇ
за 2024/2025 навчальний рік**

12 червня 2025 року

с. Дублянка

Відповідно до вимоги ст.30 Закону України «Про освіту», ст.38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», згідно Примірного положення про порядок звітування керівників навчальних закладів, підводимо підсумки своєї роботи. Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах повномасштабної війни в Україні освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті сумлінною працею та відповідальним ставленням до роботи наближають перемогу.

Загальна характеристика закладу освіти

Дублянський ліцей (далі – ЗО) як заклад повної середньої освіти функціонує з 1962 року.

Проектна потужність закладу – 240 учнів. Загальна кількість здобувачів освіти – 104, кількість педагогічних працівників – 17. У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонують 11 класів, з них – 1 інклюзивний, у якому навчається 1 дитина з особливими освітніми потребами (далі – ООП).

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

1.1. **Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці**

Будівля закладу типова, одноповерхова, збудована у 1957 році, має основний та три допоміжних корпуси.

Заклад має чітко визначену, огорожену територію. Покриття території двору трав'яне, майданчик перед входом замощена бетонними плитами. Територія та приміщення чисті, охайні.

Огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно двірником, перед початком навчального року обстеження відбувається комісійно.

Територія освітлюється у вечірній та нічний час, не доступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщення ЗО обмежено доступ сторонніх осіб.

Покриття ганку будівлі закладу є неслизьким.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктної потужності закладу.

У дворі розміщено спортивний майданчик.

Спортивний інвентар наявний в достатній кількості.

Навчальні кабінети початкової школи, як і усі інші,

непрохідні. Початкова школа структурно відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти (класні кімнати 1– 4 класів розміщено на окремому крилі).

Повітряний режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, забезпечено належне освітлення. Систематично здійснюється вологе прибирання усіх площ закладу.

Санітарні вузли для учнів облаштовано згідно чинних вимог Санітарного регламенту, розділені для хлопчиків та дівчаток. Також санітарні вузли облаштовано для працівників. Утримуються в належному стані. Санітарні вузли забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є рукомийники, рідке мило, туалетний папір). Встановлено перегородки, кабінки зчиняються, проте немає спеціально обладнаної кабінки для використання її особами з інвалідністю.

У 3О питний режим забезпечується в індивідуальному порядку та наявна кип'ячена вода у їдальні.

Усі приміщення 3О використовуються раціонально. Класи комплектуються рівномірно, з урахуванням площ приміщень.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями у навчальних кабінетах (100% опитаних педагогів підтвердили, що цілком чи переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці).

Розміщено інформаційні стенди щодо запобігання булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру.

3О частково забезпечений необхідними для реалізації освітньої програми, забезпечення освітнього процесу навчальними кабінетами та обладнанням. Наявні кабінет інформатики, медіатека, спортивна зала .

Проблемою є брак персональних комп'ютерів та інтерактивних поверхонь/засобів візуалізації для здійснення освітнього процесу.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти у 3О проводяться відповідно до чинного законодавства, що підтверджено 88,2% опитаних педагогічних працівників та 100% здобувачів освіти. У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних занять. Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях. Є вказівники руху до запасних

виходів, схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації.

Результати анкетування підтверджують і те, що 100% педагогічних працівників обізнані з порядком дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та діють у встановленому порядку. У ЗО передбачено посада сестри медичної (0,5 ставки).

Їдальню в закладі оснащено необхідним обладнанням (електричні плити, бойлер, холодильники, витяжна шафа, посуд) для приготування гарячого харчування. У поточному навчальному році харчування не здійснювалося через дистанційний формат освітнього процесу. Приміщення їдальні належно підготовлене до прийому їжі, регулярно прибирається та дезінфікується.

Отже, у закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування і учасники освітнього процесу здебільшого задоволені його умовами.

У ЗО проведено інтернет, є покриття Wi-Fi. 83,7% опитаних здобувачів освіти зазначили, що в закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет.

Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. За інформацією класних керівників, проводиться діагностика, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації та ін. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для батьків, класних керівників, учителів. 82,4% батьків під час опитування зазначили, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією у ЗО, 17,6% вказали, що такі проблеми виникали лише іноді, у 2 з 17 опитаних – виникали проблеми. Такий розподіл респондентів свідчить про недостатню ефективність вказаних заходів та є підставою для активізації й покращення роботи з адаптації здобувачів до освітнього процесу.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. Превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів.

Освітнє середовище безпечне й психологічно комфортне. Опитування учасників освітнього процесу цьому свідчить, що 66,7% учнів йде до школи здебільшого охоче. Варто зазначити, що 33,3% - здебільшого неохоче, (найчастіше це пов'язують з раннім початком навчальних занять та недосипанням). Освітнім середовищем та умовами праці у закладі цілком або переважно задоволені усі опитані

педагогічні працівники.

У місцях загального користування та на сайті закладу розміщено витяги з нормативних документів, ілюстративні матеріали щодо запобігання булінгу. До превентивної роботи з питань запобігання та протидії булінгу, будь-яким формам дискримінації й насильства залучається класні керівники закладу: проводяться тренінги, години спілкування, бесіди та ін. Опитані педагоги підтвердили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам.

За результатами анкетування, здобувачі освіти поінформовані про форми насильства, опитані учні стверджують що їм цілком або в основному психологічно комфортно у школі та класі, проте 1 з 15 опитаних стверджують, що по відношенню до нього траплялося психологічне насильство, але не зазначає від кого.

Розроблено й оприлюднено на вебсайті правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. За результатами анкетування, 100% батьків ознайомлені з правилами та приймають їх. 93,3% здобувачів освіти ствердили, що правила поведінки розроблені, оприлюднені, вони з ними ознайомлені та їх дотримуються. Серед педагогічних працівників усі зазначили, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та їх дотримуються.

У ЗО з метою запобігання різним проявам насильства систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Класні керівники проводить роботу щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, дискримінації, насильства, здійснюється постійний моніторинг щодо їх виявлення.

У закладі освіти немає зареєстрованих звернень щодо фактів булінгу. 58,8% батьків під час опитування ствердили що зверталися з даного питання до закладу освіти, 29,4% батьків зазначає, що при зверненні щодо проявів булінгу проблема вирішувалась конструктивно. Всі педагоги зазначили, що у закладі завжди реагують на звернення щодо випадків булінгу.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього

У ЗО забезпечено можливість безперешкодного руху територією, є доступу до будівлі. Приміщення закладу пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами. Туалетні кімнати не пристосовані для використання особами з інвалідністю: немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки

простору

виклику для надання допомоги.

Ресурсної кімнати немає. У закладі освіти до навчання дитини залучаються по можливості необхідні фахівці ІРЦ та частково забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу.

Створена та функціонує команда психолого-педагогічного супроводу, до якої також входять батьки. Для дитини командою супроводу за участю батьків складено індивідуальну програму розвитку (далі – ІПР), є портфоліо учениці. Заклад консультиється з працівниками ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, здійснюється надання корекційно-розвиткових занять.

У ЗО формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти зазначають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка, дана інформація підтверджується результатами спостереження за навчальними заняттями.

У ЗО облаштовано медіатеку, але здобувачі освіти майже не відвідують бібліотеку. Результати анкетування свідчать, що всього 26,7% учнів використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій та проєктної роботи, 53,3% - для отримання необхідної літератури та підручників, 26,7% - під час зустрічей з письменниками, виставок робіт, іншої культурно-просвітницької роботи, 6,7% (1 учень) - не користуються шкільною бібліотекою. Отже, можна стверджувати, що у закладі освіти лише частково створено простір інформаційної взаємодії учасників освітнього процесу, однак ресурси бібліотеки та її діяльність сприяють формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

1.1. Керівникові ЗО провести заходи щодо:

- Проведення заміни огороження території та обмеження в'їзду на територію сторонніх транспортних засобів;
- Облаштувати у коридорах та/або на подвір'ї ЗО зону відпочинку для здобувачів освіти;
- Передбачити можливість облаштування архітектурної доступності ЗО та спеціального пристосування для дітей з ООП;
- Проведення інформаційних заходів щодо безпеки поведінки учасників освітнього процесу в мережі інтернет;

- Проведення навчань, семінарів, курсів підвищення кваліфікації з питань надання домедичної допомоги для працівників закладу освіти;
 - Проведення додатково моніторингу стану якості харчування з метою покращення надання послуг з харчування.
- 1.2. Керівникові ЗО провести заходи щодо:
- Розроблення правил поведінки (спільно з учнями), які формуватимуть позитивну мотивацію у здобувачів освіти, ознайомити та обговорити їх з усіма учнями закладу;
 - Обговорення на засіданнях педагогічної ради питання реалізації антибулінгової політики, а саме реагування на випадки можливих фактів булінгу, їх вчасний розгляд та доведення результатів вивчення до усіх зацікавлених сторін;
 - Проведення класними керівниками систематичної роботи зі здобувачами освіти щодо питань виявлення фактів та проявів булінгу у різних формах.
- 1.3. Керівникові ЗО провести заходи щодо:
- Передбачення можливості встановлення спеціального обладнання для безперешкодного доступу до будівлі ЗО та пересування осіб з ООП;
 - Проведення інвентаризації бібліотечного фонду та списання літератури, яка не використовується в освітньому процесі.

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

- 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на 2024/2025 навчальний рік.
- За результатами опитування з'ясовано: 73,3% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (це також підтверджують педагогічні працівники), 20% – отримують, але тільки у разі звернення до вчителя. Переважна більшість батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів. Це відбувається через батьківські збори, класні куточки, сайт закладу.
- Переважає більшість педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 17,6% розробляють самостійно для кожного виду роботи.
- Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять частина педагогів заохочують учнів до

самоаналізу.

Більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та доброзечним. Такої ж думки й батьки.

2.2.
Систематичне
відстеження
результатів
навчання
кожного учня та
надання йому
(за потреби)
підтримки в
освітньому
процесі

У 3О прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Проте, результати навчання визначаються лише на основі результатів навчання за семестр та рік.

Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій та профільній школі внутрішній моніторинг проводиться із визначених закладом предметів. Результати моніторингу узагальнюються у аналітичних довідках та наказах, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування.

За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків.

Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями.

Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.

Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.

2.3.
Спрямованість
системи
оцінювання
результатів
навчання учнів
на формування в
учнів

Здобувачі освіти частково отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу з боку педагогів (консультації, індивідуальні заняття та ін.). Більшість із них відповідально ставляться до процесу навчання. Здебільшого учні наголошують, що результати навчання залежать від їхньої праці та батьків, які їх мотивують до навчання.

Можна зробити висновок, що педагогічний колектив та

відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

адміністрація сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання та створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.

Згідно з результатами анкетування 66,6% учнів зазначають, що самооцінювання результатів своєї роботи здебільшого проводиться, 33,3% – так, постійно. Згідно з результатами анкетування педагогічних працівників 76,5% вчителів зазначають, що практикують самооцінювання, і 11,8% – взаємооцінювання, 88,2% опитаних застосовують прийоми формувального оцінювання. Це свідчить, що система оцінювання здобувачів освіти частково забезпечує формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здобувачі освіти вмотивовані в оволодінні освітньою програмою, проте не до кінця мають розуміння потреби у здатності до самооцінювання.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

2.1. Педагогічним працівникам:

2.2. - розробити адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень

2.3. здобувачів освіти, рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;

- систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів;

- використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.);

- використовувати різнорівневі завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення.

Керівникові ЗО:

- провести навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості учня;

- провести обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору.

- забезпечити реалізацію заходів (круглі столи, тренінги, презентації та

ін.) з метою здійснення усіма педагогічними працівниками закладу формувального оцінювання як ефективного інструмента щодо відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти та коригування результатів під час вивчення предметів навчального плану.

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

За результатами вивчення самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, вивчення документації та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, аналізують його та у разі потреби коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсяг годин навчального плану освітньої програми закладу. Результати проведеного анкетування дають можливість стверджувати, що більшість учителів використовують готові КТП, частина – самостійно складають їх, самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Результати анкетування показали, що при розробленні КТП вчителі використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями – 52,9%, рекомендації МОН – 100%, розробки із сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету – 52,9%, власний досвід – 88,2%.

Учителі під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності. Переважна більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як екологічна чи математична.

Педагогічні працівники використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання), здійснюють аналіз їх ефективності. При виникненні труднощів у здобувачів освіти під час вивчення навчальних предметів чи тем вчителі виявляють ініціативу та пояснюють навчальний матеріал у позаурочний час (лише за добровільною згодою учнів та їхніх батьків).

Більшість педагогів ЗО не поширюють власний педагогічний досвід, частина поширює у матеріалах та/або виступах на конференціях (8 з 17 опитаних), 5 з 17 вчителів

не мають оприлюднених розробок. Аналіз вивчення педагогічної діяльності педагогів ЗО підтверджує, що частина вчителів розробляє власні освітні ресурси, проте вони їх не опубліковують та застосовують лише в межах закладу.

Вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей, толерантність, навички співпраці та культуру командної роботи, виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури.

Класні кімнати кабінети початкової школи забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ), проте базова ланка не забезпечена у повній мірі. В умовах дистанційного навчання більшість учителів використовують ІКТ під час проведення уроків.

У формі самоаналізу усі вчителі зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні, як паперові, так і електронні (презентації, тести, наочність) та впроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у ЗО забезпечений шляхом онлайн навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах («EdEra», «На урок», «Всеосвіта»). Під час проведення навчальних занять переважна більшість педагогів добре оволодіє ІКТ.

На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також долучаються до участі у конференціях. За останні 3 роки тематикою для професійного зростання педагоги найчастіше обирали інклюзивне навчання (70,6%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (76,5%) та методичні аспекти викладання предметів та курсів (76,5%). На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями.

За результатами анкетування, педагогічні працівники вважають, що в ЗО немає перешкод, які могли б завадити

їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вчителі освітнього закладу здійснюють за допомогою курсової підготовки КВНЗ «ХАНО» (100%), онлайн-курсів (94,1%), вебінарів (82,4%). Також 82,4% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги обмінюються досвідом у професійних спільнотах. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів.

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках, принципи соціального партнерства), застосовують особистісно орієнтований підхід у навчанні. Проте деякі педагоги не завжди вислуховують та сприймають думки учнів, застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі. За результатами анкетування учнів, 86,7% опитаних вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання більшості навчальних предметів, 6,7% вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання окремих навчальних предметів.

За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок (консультації, батьківські збори, групи у соціальних мережах, спілкування з керівництвом закладу), що підтвердили опитані батьки. Відповідно до проведеного анкетування батьки отримують необхідну інформацію від класного керівника та на батьківських зборах. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з вчителями.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Педагоги дотримуються академічної доброчесності та інформують учнів про дотримання цих правил. На сайті закладу та інформаційних стендах у коридорах є агітаційні й інформаційні матеріали щодо академічної доброчесності, вчителі проводять роз'яснювальну роботу, підбирають завдання для письмових робіт, виховують на власному прикладі.

Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушення академічної

доброчесності серед здобувачів освіти, 88,2% опитаних регулярно проводять бесіди, 52,9% на навчальних заняттях дають такі завдання, що унеможлиблюють списування, та 58,8% знайомлять учнів з основами авторського права. Результати спостереження за навчальними заняттями підтверджують, що частина педагогів дає завдання, які сприяють розвитку критичного мислення.

53,3% учнів, за результатами опитування, вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, та 33,3% – інформують, але нерегулярно, 2 з 15 опитаних – не розуміє, про що йдеться. Це свідчить про недостатню роботу педагогічних працівників щодо формування культури академічної доброчесності у здобувачів освіти.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

- 3.1. Керівникові ЗО:
- 3.2. - забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо
- 3.3. використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
- 3.4. - застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
 - створення та/або використання власних освітніх ресурсів;
 - напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду.
 - рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
 - рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
 - сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих вчителів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;
 - провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;
 - залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

- | | |
|--|--|
| 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг | <p>У закладі є розроблена Стратегії розвитку закладу, схвалена на засіданні педагогічної ради, затверджена керівником і спрямована на підвищення якості освітньої діяльності.</p> <p>Затверджено річний план роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, що розроблявся за участю частини педагогічних працівників (58,8% педагогів це підтвердили під час опитування). Здобувачі освіти вносять пропозиції до</p> |
|--|--|

виконання
поставлених
завдань

річного плану роботи закладу, запропоновані ними заходи включаються до розділу з виховної роботи. Керівництво ЗО аналізує реалізацію плану, у разі потреби його корегує.

Переважає більшість педагогічних працівників під час опитування ствердили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально, демократично.

У ЗО розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У Положенні висвітлено структуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, описано стратегію, політику та процедури забезпечення якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності.

Керівництво закладу постійно дбає про покращення матеріально-технічної бази, вчасно визначає потреби, надає клопотання засновникові та відділу освіти, звертається до спонсорів та меценатів.

Аналіз зазначеної інформації є підставою для висновку, що заклад освіти планує свою роботу, визначаючи основні та першочергові цілі, проводить моніторинг якості виконання поставлених завдань, керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу.

4.2. Формування
відносин довіри,
прозорості,
дотримання
етичних норм

У закладі освітній процес налагоджено на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом (60% здобувачів освіти почувають себе у закладі цілком безпечно та психологічно комфортно, 40% – в основному безпечно та психологічно комфортно), усі співпрацюють та забезпечують зворотний зв'язок, вільно спілкуються між собою, розбіжності, які виникають, вирішують конструктивно (педагоги також це підтвердили у ході анкетування). Практикується як формалізоване (виважене професійне), так і неформальне спілкування представників місцевої громади, батьківської спільноти із керівництвом ЗО, яке вчасно відповідає на звернення, вживає відповідних заходів реагування та здійснює аналіз дієвості цих заходів. Більшість батьків відповіли під час опитування, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння (70% опитаних це підтвердили). Думка батьків враховується під час прийняття важливих управлінських рішень.

Заклад освіти має свій сайт, де, окрім інформації, що розміщується відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту» (окрім ліцензій на провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти), публікуються

актуальні матеріали, та інформаційну сторінку у соціальній мережі Facebook. Сторінка та сайт постійно оновлюються, проте лише 5,9% батьків отримують інформацію про діяльність закладу з сайту.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Кадровий склад ЗО укомплектовано фахівцями із відповідною освітою, вакансій немає.

Керівництво ліцею застосовує заходи морального та матеріального заохочення для працівників: грамоти, подяки, преміювання. Крім того, вживаються заходи щодо матеріального заохочення: щороку педагоги отримують винагороду до Дня працівника освіти та за підсумками календарного року.

Створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації (чергової та позачергової) педагогів (це підтвердили усі опитані): розроблено, затверджено та оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій.

Питання щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.

Отже, педагогам закладу надається сприяння щодо їхнього професійного розвитку.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права не порушуються (таким є твердження батьків під час опитування, здобувачів освіти та педагогічних працівників).

Управлінські рішення у ЗО приймаються з урахуванням пропозицій батьків, педагогічних працівників (стверджують під час опитування переважна більшість респондентів) та учнів.

Керівництво закладу сприяє виявленню ініціативи учасників освітнього процесу, підтримує конструктивні освітні та громадські пропозиції членів колективу, представників батьківської спільноти та учнівського самоврядування, організовує участь у освітніх, культурних, благодійних проєктах (це підтверджено опитуванням). Здобувачі освіти вказали під час анкетування, що беруть участь у заходах та проєктах з власної ініціативи (73,3%) та з ініціативи керівництва ЗО чи класного керівника (20%).

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, відповідає чинним санітарно-гігієнічним законодавчим нормам.

Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження, укладений відповідно до освітньої програми, відповідає санітарно-гігієнічним нормам, проте не

повною мірою враховує потреби учасників освітнього процесу. 53,3% опитаних учнів цілком задоволені розкладом уроків, 46,7% – переважно задоволені. Найчастіше учні вказують на розміщення у розкладі складних предметів на перших заняттях та синхронний формат уроків.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво ЗО забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Більшість здобувачів освіти під час опитування підтвердили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказування джерел інформації, які використовуються та ін.).

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу передбачено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Питання щодо організації діяльності учасників освітнього процесу на засадах академічної доброчесності розглядалось на засіданні педагогічної ради.

Учителі і керівництво інформують здобувачів освіти під час навчальних занять та бесід про негативне ставлення до корупції, у закладі проводяться заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до неї (так твердять більшість учнів та педагоги під час опитування).

Аналіз інформації дає підстави зробити висновок, що у закладі реалізується політика академічної доброчесності та в учасників освітнього процесу сформовано негативне ставлення до корупції.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

4.1. Керівникові ЗО:

4.2. - забезпечити розроблення та подання на затвердження засновникові

4.3. Стратегії розвитку;

4.4. - розробити Річний план роботи закладу освіти, який реалізовуватиме

4.5. Стратегію розвитку, враховуватиме освітню програму та базуватиметься на результатах самооцінювання;

- налагодити плідну співпрацю педагогів, здобувачів освіти, батьківської громадськості для створення інноваційного розвивального середовища, яке спонукає, мотивує, організовує та спрямовує їх до творчої діяльності, успішної самореалізації, формування компетентностей. Запровадити психолого-педагогічні семінари для вчителів з питань реалізації особистісного підходу під час організації освітнього процесу;

- розробляти та реалізовувати індивідуальні траєкторії навчання учнів;

- залучати представників учнівського самоврядування до обговорення питань щодо вдосконалення освітнього середовища, до проведення

заходів, спрямованих на забезпечення якості освіти, до розроблення плану роботи закладу.

- сприяти дотриманню педагогічними працівниками 30 норм академічної доброчесності;
- залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.

Педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра.

Маємо постійну підтримку з боку старости Лідії ЛУЧКОВСЬКОЇ.

Налагоджено співпрацю з підприємствами, організаціями та установами: ТОВ «Краснокутський агрошляхбуд», ТОВ «СИСТЕМОЙЛІНЖЕНЕРІНГ», Дублянська амбулаторія ЗПСМ, Дублянський СБК, Дублянський ЗДО.

Звернень громадян з питань діяльності закладу освіти за звітний період не було. Зауважень та пропозицій, що стосується роботи закладу освіти, не надходило.

У своїй роботі протягом звітного періоду керувалася статутом закладу, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти. Погоджуючи проблемні питання з керівництвом, дотримуючись норм моралі, професійної етики, здорового глузду, дбаючи про заклад та його майбутнє.

Хочу подякувати усім вам. За розуміння, підтримку, співпрацю.

Пріоритетні напрями роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік:

- Розбудова Нової української школи (8 клас базової середньої освіти)
- Забезпечення якості освіти в закладі (внутрішня система ЗЯО)
- Сучасний освітній простір без бар'єрів
- Безпечне освітнє середовище закладу
- Позитивний імідж закладу освіти

Директор Дублянського ліцею

Ірина ІВАНІЯ